

Mare Island Academia de Tecnología Control Local y Plan de Responsabilidad y Actualización Anual junio 2016

Contacto: Matt Smith, Director/Superintendente; msmith@mitacademy.org; 707.552.2382

Sección 1: Participación de los Interesados

Sección 1: Participación de los Interesados

Participación significativa de los padres, a los alumnos, y de otras partes interesadas, incluidas las que representan a los subgrupos identificados en Código de Educación sección 52052, es de importancia crítica para la LCAP y del proceso de presupuesto. Las secciones del Código de la educación 52060 (g), 52062 y 52063 especifican los requisitos mínimos para distritos escolares; las secciones del Código de la educación 52066 (g), 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para oficinas del condado de la educación, y el artículo 47606.5 del Código de la Educación especifica los requisitos mínimos para escuelas chárter. Además, el artículo 48985 del Código de la Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso que se utiliza para consultar con los padres, alumnos, personal de la escuela, las unidades de negociación local según el caso, y la comunidad, y cómo esta consulta han contribuido al desarrollo de la LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que las hojas de las metas, acciones, servicios y gastos relacionados con la prioridad del estado de la participación de los padres se describen por separado en la Sección 2. En la actualización anual las cajas, describir la participación de las partes interesadas proceso de examen, y describir su impacto en el desarrollo de la actualización anual de LCAP objetivos, acciones, servicios, y los gastos.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo se aplican los interesados (por ejemplo, los padres y los alumnos, entre ellos los padres de los alumnos y sin repeticiones no duplicado los alumnos identificados en Código de Educación sección 42238,01 ; los miembros de la comunidad local; las unidades de negociación; LEA personal; condado organismos de bienestar infantil; oficina de educación del condado fomentar programas de servicios juveniles, designados por el tribunal especial abogados, fomentar las posibilidades de los jóvenes y otros grupos de interés; las organizaciones de la comunidad de estudiantes de inglés; y otros según corresponda) han participado y participan en la elaboración, revisión y apoyar la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los accionistas en el proceso de LEA en una manera oportuna de tener el compromiso en cuenta en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativas y cualitativas datos/métricas) puso a disposición para las partes interesadas relacionadas con las prioridades del estado y utilizados por la LEA para informar el objetivo LCAP proceso? ¿Cómo se hizo la información disponible?
- 4) ¿Qué cambios, si alguno, fueron hechos en el LCAP antes de la adopción a consecuencia de comentarios escritos u otra reacción recibida por LEA a través de alguno de los procesos de compromiso de LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas fueron tomadas para cumplir con requisitos estatutarios para el compromiso del accionista de acuerdo con los artículos 52062, 52068 del Código de la Educación, y 47606.5, incluso el compromiso con representantes de padres y guardas de alumnos identificados en el artículo 42238.01 del Código de la Educación?
- 6) ¿Qué las acciones específicas fueron tomadas para consultar con alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495 (a)?
- 7) ¿Cómo ha sido seguida la participación del accionista y apoyada? ¿Cómo tiene la participación de estos accionistas apoyó resultados mejorados para alumnos, incluso alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de participación	Impacto sobre LCAP
<p>Involucrar a los numerosos interesados en el desarrollo del MIT Academy 2016-17 presupuesto y LCAP, MIT Academy celebró la reunión anual de planificación estratégica en sábado, 23 de enero de 2016 para recoger entrada, revisar datos, determinar el progreso y establecer metas, objetivos e indicadores. Esta reunión incluye a padres, estudiantes, profesores, personal, administradores, miembros ELAC, miembros de la Asociación de padres Afro-americanos, miembros de la red de padres y maestros, miembros de la unidad, los miembros del Consejo y miembros de la comunidad, incluyendo al Consejo de la escuela de negociación.</p> <p>Datos revisados incluyeron CAASP puntuaciones y niveles de rendimiento relativo de subgrupos numéricamente significativos, estrella Renacimiento partituras, evaluaciones de referencia, cuadro de Honor y "F" listas, las tasas de finalización de un g, las tasas de graduación, estudiante y resultados de la encuesta de padres, datos de la disciplina (incluyendo suspensiones y remisiones), en pista de los datos de graduación, asistencia (regular y después de la escuela), tasas de asignación de RtI y terminación, progreso del aprendiz del inglés, tipos de pirámide de intervención niveles 2 y 3 evaluación y terminación , AST contrato números y las tasas de cumplimiento, los resultados de la escuela de verano, números y porcentajes de personal altamente cualificado, padres hora finalización y otros datos.</p> <p>En esta reunión, los objetivos y metas establecieron el año pasado fueron revisados y discutidas por sitio planificación Consejo Comité el MIT Academy estratégico (también sirviendo como el Comité de la LCAP) con referencia a los datos descritos anteriormente, y nuevas metas fueron fijadas por el Plan estratégico 5 años, 2016-2021-22 17. Se acordaron prioridades generales para la asignación de recursos de título 1 para alcanzar las metas establecidas y objetivos.</p> <p>Este esbozo del Plan estratégico básico/SPSA/WASC fue traducido entonces a español, en público habló en todo o parte, y las revisiones fueron incorporadas en varias Reuniones de la junta directiva, que culminan en la aprobación en la Reunión de la junta directiva del 12 de abril de 2016.</p> <p>El Plan Estratégico/SPSA/WASC se convirtió en la base de la LCAP. Con las metas y objetivos del Plan Estratégico/SPSA, el MIT Academia 16-17 presupuesto preliminar fue desarrollado, incluso de LCAP general y adicional/concentración fondos del Título I y II, fondos, y todos los programas financiados mediante subvenciones.</p> <p>El LCAP fue redactado en abril y publicado en el MIT Página web oficial de la academia en inglés y en español, a principios de mayo, con solicitudes de comentarios. Todos los padres fueron notificados de la disponibilidad del documento para su revisión y comentario a través de Facebook, el boletín mensual y el boletín semanal. Se hicieron ajustes en la LCAP proyecto basándose en la entrada, y el proyecto fue examinado por la Junta después de una audiencia pública el 10 de mayo de 2016. Comentarios adicionales fueron aceptadas hasta el 1 de junio, 2016. La última LCAP fue aprobado por la Junta antes de su aprobación de la 2015-16 Presupuesto anual el 14 de junio de 2016.</p>	<p>Durante el proceso de participación, era evidente que nuestros aprendices del inglés y familias de bajos ingresos son apoya de esfuerzos actuales de intervención y el compromiso de la Academia de MIT. Sosteniendo las acciones y servicios en el lugar en la escuela actualmente, regeneración fue recibida relacionados con áreas que podrían beneficiarse de esfuerzos adicionales, concertados por los educadores para maximizar el logro y éxito para todos los estudiantes.</p> <p>Como resultado de la entrada de las partes interesadas, en el proyecto original de la LCAP 2016-17 se incluyeron los siguientes elementos relacionados con las prioridades del estado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Básico <ol style="list-style-type: none"> a. Asigne la asignación del profesor: Siga asegurando que todos los profesores son muy capacitados para sus asignaciones. b. Materiales: Compre materiales adicionales para ELAH. c. Instalaciones: Incluyen fondos para mayor las instalaciones. 2. Implementación de contenido/normas de rendimiento: <ol style="list-style-type: none"> a. Estándares del estado: continuar mejorar la aplicación de las normas del estado. MIT tiene la suerte de ser el destinatario de una beca de CAPP de CSU, en colaboración con Solano Community College y la CSUM. Este subsidio aumenta recursos LCAP para aplicación de estándares de contenido en los próximos dos años (16-17 y 17-18). b. EL acceso a las normas de la CCSS y ELD: Continuar proporcionando ELD doble bloque; aumentar el apoyo Inglés/CCSS y tutoría de matemáticas/CCSS. Supervisar el progreso individual. 3. Participación de la Familia: Para medidas específicas, consulte panel de control de datos. <ol style="list-style-type: none"> a. Las familias de todos los estudiantes: los actores están generalmente satisfechos con el nivel de participación de la familia en el MIT y expresó su agradecimiento por la amplia gama de oportunidades para la participación. La escuela mejorará la capacidad de respuesta del profesor a consultas familiares y necesidades a través del desarrollo profesional. b. Familias de especiales necesita estudiantes. El Coordinador de la posición de participación de los padres es ahora señalado como bilingüe y llena de un hispanohablante. ELAC se reúne regularmente. Datos de satisfacción familiar para familias con especiales necesitan de los estudiantes y los estudiantes se analizaron en forma independiente; tanto las familias de EL estudiantes y familias de estudiantes con necesidades especiales fueron un poco más satisfechas de todos los padres. 4. Logro del alumno: Los interesados coinciden en que la mayor parte de LCAP fondos deben ser gastados en este ámbito. Los fondos suplementarios fueron dirigidas a proporcionar más de uno-a-uno y un pequeño grupo de tutoría, así

	<p>como de computadoras y software para soportar tanto tradicionales e intervención instrucción. Se asignaron fondos adicionales para las matemáticas Taller para garantizar estudiante maestría en el curso actual, así como la total comprensión de las competencias básicas. Grad Lab, un programa de educación secundaria, se extendió a la escuela intermedia. Medidas específicas, consulte Datos Dashboard.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Compromiso del alumno: Las partes interesadas estaban generalmente satisfechos con el compromiso de medidas específicas, vea tablero de datos. 6. Clima Escolar: Los actores apoyaron medidas de mayor seguridad para el campus. Medidas específicas, vea tablero de datos. <ol style="list-style-type: none"> a. Amplio curso de estudio: Todos los estudiantes: Todos los estudiantes completar un curso amplio similar de estudio que incluye 3 años de artes del idioma inglés e historia, 3 años de matemáticas, 3 años de la ciencia, de tecnología, 3 semestres de PE y 1 semestre de preparación universitaria 3 años. b. Sin duplicado y estudiantes con necesidades especiales.: Los accionistas apoyaron la extensión de enseñar y mejora del sistema de RtI, así como un poco de “empuje - en” el apoyo. 7. Resultados del alumno:N/A <p>Fue sentido por los actores que si la Academia MIT pudieron atender el estado identificó áreas mencionadas (con un énfasis específico en los estudiantes de riesgo identificado en Ed Code sección 42238.01) es acertados aumentar el éxito de los estudiantes y reducir la brecha de logro.</p> <p>Las siguientes acciones específicas tomadas como resultado de la entrada de los actores después de la publicación del proyecto inicial: Change professional development for staff to professional development and support for retention of staff in years 1, 2 and 3.</p> <p>La voz de padres, estudiantes, empleados y la comunidad se refleja en los objetivos, servicios y acciones detalladas en las páginas siguientes y refleja nuestro compromiso a largo plazo a la participación inclusiva de todas las partes interesadas.</p>
<p>Actualización anual: junio de 2016</p> <p>Proceso de participación e impacto: inherentes a las acciones descritas arriba para 2016-17 planificación estratégica, SPSA/WASC, LCAP fue la actualización anual del plan 2015-16. Entrada anual actualización dio lugar a ajustes realizados a la LCAP para 2016-17.</p>	<p>Como resultado de la entrada de las partes interesadas, las necesidades relacionadas con las prioridades del estado se incluyeron en el proyecto de la LCAP para 2016-17 como elementos de acción, como se señaló anteriormente. Necesidades específicas relacionadas con los elementos de entrada se indica a continuación.</p> <p>Objetivo: Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Básico <ol style="list-style-type: none"> a. Apropiada asignación de profesor: No necesidades identificadas. Materiales: Necesitan actualizar ELAH MS materiales para mejor alinear con CCSS b. Instalaciones: Necesita completa actualización del campus, incluyendo elementos de seguridad. 2. Implementación de estándares de contenido y rendimiento:

	<p>Estándares del estado: necesidad de piloto basado en estándares de clasificación como un prelude al plan garantizado y aprendizaje basado en la competencia de una escuela de alta confiabilidad.</p> <p>a. EL acceso a la CCSS y ELD estándares: necesidad de ampliar programas de tutoría y supervisar el progreso individual de cada estudiante en ELD, leer 180, matemáticas y de taller.</p> <p>3. Participación de la familia:</p> <p>a. Familias de todos los estudiantes: Necesidad de mejorar sensibilidad del profesor hasta preguntas de la familia.</p> <p>b. Familias de deduplicar/estudiantes con necesidades especiales. Necesita tener el coordinador de participación de los padres posición designada como bilingües. Continuar ELAC apoyo.</p> <p>4. Logro del alumno: Necesidad de a los estudiantes de bajo rendimiento con adicional del grupo individual y pequeño. Necesidad de actualizar equipos y software para apoyar la instrucción corriente y la intervención. Necesidad para alinear verticalmente el plan de estudios ELA, especialmente en la escritura. Necesario apoyar el taller de matemáticas para asegurar el dominio del estudiante de cursos actuales, así como la total comprensión de las competencias básicas. Necesidad de ampliar el concepto de laboratorio Grad a MS.</p> <p>5. Compromiso del alumno: No hay necesidades identificadas.</p> <p>6. Clima Escolar: Necesidad de nuevos campus. Necesidad de mayor seguridad.</p> <p>7. Amplio curso de estudio:</p> <p>c. Todos los estudiantes: El acceso adicional a LOTE en el MS es necesario.</p> <p>d. Estudiantes de necesidades no duplicados y especiales: Necesidad de expansión de tutoría y mejora del sistema RtI, así como cierto apoyo "empujar-en".</p> <p>8. Resultados del alumno: N/A</p>
--	--

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todos los LEAs deben completar el LCAP y la plantilla anual de actualización cada año. La LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en la LCAP se alinean con el término de una oficina de distrito escolar y de condado del presupuesto de educación y proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección de actualización anual de la revisión de la plantilla progresos realizados para cada objetivo declarado en el año escolar que está llegando a su fin, se evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y se describen los cambios realizados en la LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la mesa abajo para alinearse con el término del presupuesto de la escuela chárter que es presentado a autorizador de la escuela de acuerdo con el artículo 47604.33 del Código de la Educación.

Para distritos escolares, los artículos 52060 y 52061 del Código de la Educación, para oficinas del condado de la educación, los artículos 52066 y 52067 del Código de la Educación, y para escuelas chárter, el artículo 47606.5 del Código de la Educación requiere (s) que el LCAP incluya una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, sea conseguido para cada prioridad estatal como definido en 5 CCR 15495 (i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas LEA tomará para encontrar los objetivos identificados; una descripción de los gastos requeridos poner en práctica las acciones específicas; y una actualización anual para incluir una revisión de progreso hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre la LCAP y los planes de la escuela, la LCAP deberá identificar e incorporar objetivos específicos de la escuela relacionadas con el estado y las prioridades locales de la escuela los planes presentados con arreglo al Código de Educación sección 64001. Por otra parte, la LCAP debe ser compartida, y pidió de entrada, sitio de escuela consultivo a nivel de grupos, según corresponda (p. ej., sitio de escuela consejos, Consejos Consultivos aprendizaje de inglés, el alumno grupos consultivos, etc.) para facilitar la alineación entre la escuela de distrito y sitio de objetivos y acciones. La LEA puede incorporar o referencia acciones que se describen en otros planes que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

De acuerdo a las siguientes instrucciones y preguntas de orientación, completar una meta tabla (véase a continuación) para cada uno de los objetivos de LEA. Duplicado y expandir los campos según sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Completando las mesas del objetivo, incluya objetivos para todos los alumnos y objetivos específicos para sitio de escuela y subgrupos específicos, incluso alumnos con discapacidades, tanto al nivel de LEA como, donde aplicable, al nivel sitio de escuela. LEA se puede identificar qué sitio de escuela y los subgrupos tienen los mismos objetivos y grupo y describen aquellos objetivos juntos. LEA también puede indicar aquellos objetivos que no son aplicables a un subgrupo específico o sitio de escuela.

Relacionados con el estado o las prioridades locales: identificar las prioridades locales dirigidas por la meta colocando una marca de verificación junto a la prioridad aplicable o las prioridades o estatal. La LCAP debe incluir objetivos que abordan cada una de las prioridades del estado, tal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridades locales adicionales; Sin embargo, uno de los objetivos puede abordar varias prioridades.

Necesidad identificada: Describa la necesidad (es) identificada por LEA a la cual este objetivo se dirige, incluso una descripción de los datos de apoyo usados para identificar la necesidad (es).

Las escuelas: Con el fin de determinar los sitios de escuelas para que el objetivo se aplica. LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela en particular o un subconjunto de las escuelas, o especificar grado abarca (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5).

Alumno aplicable subgrupos: Identificar subgrupos de acuerdo con el alumno define en Código de Educación sección 52052 para que el objetivo se aplica, o en los que se indique "todos" para todos los alumnos

Resultados Mensurables Anuales esperados: Para cada año LCAP, identifique y describa resultados mensurables esperados específicos para todos los alumnos que usan, a mínimo, la métrica requerida aplicable para las prioridades estatales relacionadas. Donde aplicable, incluya descripciones de resultados mensurables esperados específicos para sitio de escuela y subgrupos específicos, incluso alumnos con discapacidades, tanto al nivel de LEA como al nivel sitio de escuela.

La métrica usada para describir los resultados mensurables esperados puede ser cuantitativa o cualitativa, aunque las mesas del objetivo se debieran dirigir a toda la métrica requerida para cada prioridad estatal en cada año LCAP. La métrica requerida es las medidas especificadas y objetivos para cada prioridad estatal como expuesto en secciones del Código de la Educación 52060 (d) y 52066 (d). Para la métrica de prioridad de compromiso del alumno, los PRADOS deben calcular los precios especificados en secciones del Código de la Educación 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) como descrito en el Plan de Responsabilidad de Control Local y Apéndice de la Plantilla de Actualización Anual, secciones (a) a través de (d).

Acciones/Servicios: Para cada año LCAP, identifique todas las acciones anuales para ser realizadas y los servicios proporcionados para encontrar el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son puestos en práctica para conseguir el objetivo identificado.

Alcance del servicio: describir el alcance de cada servicio/acción mediante la identificación de los sitio de escuela cubiertos. Autoridades educativas locales pueden indicar "todo" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de las escuelas o especificar grados de grado (por ejemplo, todas las high Schools secundarias o los grados K-5). Si suplementario y fondos de concentración es utilizados para apoyar el acción/servicio, LEA debe identificar si el alcance del servicio en todo el distrito, toda la escuela, del condado o charterwide.

Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio: Para cada acción/servicio, identifique a los alumnos para ser servido dentro del alcance identificado del servicio. Si la acción para ser realizada o el servicio para ser proporcionado son para todos los alumnos, coloque una marca de verificación al lado de "TODOS".

Para cada una de las acciones y/o servicios que se presten por encima de lo que es para todos los alumnos, coloque una marca de verificación junto a los alumnos sin repeticiones subgrupo(s) y/o en otros alumno subgrupo(s) que se beneficiarán de las medidas adicionales y/o que recibirán el servicio adicional. Identificar, en su caso, medidas adicionales y servicios para alumnos sin repeticiones subgrupo(s) tal como se define en el ámbito de la Educación sección de código 42238,01, los alumnos pasaron a ser proficiente en el idioma inglés y/o alumnos subgrupo(s) tal como se define en Código de Educación sección 52052.

Los gastos presupuestados: Para cada acción / servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo, cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de California Escuela como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Resumen respuestas a preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los propósitos de la LEA a las prioridades de la estatal dirección relacionados con "Las condiciones de aprendizaje"? Consulte la tabla siguiente.
- 2) ¿Cuáles son los propósitos de la LEA a las prioridades de la estatal dirección relacionadas con "Resultados del alumno"? Consulte la tabla siguiente.
- 3) ¿Cuál es el objetivo de LEA(s) a fin de atender las prioridades del estado relacionados con padres y los alumnos "compromiso" (por ejemplo, participación de los padres, alumnos, y clima escolar)? Consulte la tabla siguiente.
- 4) ¿Qué objetivo (s) de la LEA para hacer frente a cualquier prioridad identificada localmente? Vea la tabla de abajo; prioridades identificadas localmente están en cursiva.
- 5) ¿Cómo las necesidades particulares de cada sitio de escuela han sido evaluados para informar sobre el desarrollo de un distrito y/o sitio de escuela objetivos individuales (p. ej., entrada de nivel de sitio grupos asesores, personal, padres, la comunidad, los alumnos; el examen de nivel escolar planes; en profundidad análisis de datos en el nivel escolar, etc.? El LEA es un único sitio de la escuela.
- 6) ¿Cuáles son los principales objetivos de los alumnos sin repeticiones tal como se define en las secciones Código de Educación 42238,01 y subgrupos según lo definido en la sección 52052 que son diferentes a los objetivos de LEA para todos los alumnos? Objetivos singulares para no duplicado los alumnos y subgrupos diferentes de los objetivos para todos los estudiantes se han puesto de relieve en la tabla de abajo
- 7) ¿Cuáles son los resultados esperados mensurables específicos asociados a cada uno de los objetivos anuales y durante el plazo de la LCAP? Consulte la tabla de abajo.
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativas y cualitativas datos/métricas) fue considerado o revisión para desarrollar objetivos para abordar cada Estado o prioridad local? Los datos revisados por el Comité de planificación estratégica incluyen todos los elementos citados en la tabla siguiente como puntos de referencia o indicadores de progreso. Siempre que sea posible, se presentan datos longitudinales.

- 9) ¿Qué información se consideró o revisada para cada sitio de escuela? El LEA es un único sitio de la escuela.
- 10) ¿Qué la información se consideró/examinó para subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de la Educación? Objetivo 2: Aprovechamiento académico — prueba de la Ciencia de la Vida, API histórico, EAP, Sello de Biliteracy.
- 11) ¿Qué acciones/servicios serán proporcionadas a todos los alumnos, a subgrupos de alumnos identificados de acuerdo con el artículo 52052 del Código de la Educación, a sitio de escuela específico, a principiantes ingleses, a alumnos de bajos ingresos, y/o criar a la juventud para conseguir objetivos identificados en el LCAP? Ver la carta abajo.
- 12) ¿Cómo conectan estas acciones/servicios con objetivos identificados y esperaron resultados mensurables? Ver la carta abajo.
- 13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones y servicios como resultado de la meta identificado? ¿Dónde se encuentran estos gastos en presupuesto de la LEA? Consulte la tabla siguiente.

Meta 1: Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

META:	Para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.	Relacionados con prioridades estatales y/o locales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Local: Especificar: _____	
Necesidad Identificada:	La necesidad existe para asegurar máxima del aprendizaje a través de asignación maestro apropiado, acceso a materiales de enseñanza, instalaciones adecuadas, la aplicación de las normas y de un curso de estudio, incluyendo estudios de base amplio.		
Meta se aplica a:	Escuelas Mare Island Technology Academy		
	Alumno aplicable subgrupos: Todo		
LCAP Año 1: 2016-17			
Anuario esperado Resultados mensurables:	Asignación del profesor: el 100% académico principal de profesores será muy capacitado para su asignación. Materiales educacionales: el 100% de estudiantes tendrá el acceso a todos los materiales/equipo educacionales requeridos para sus cursos. Instalaciones: Al menos el 5% de instalaciones será renovado o sustituido. Estándares: el 100% de grado/tema de CCSS y SSPG. Estándares pueden ser implementados en el plan de estudios. Curso de acceso: 100% de los estudiantes tendrán acceso a cursos en el centro académico.		
Acciones/Servicios	alcance de servicio	Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio	Los gastos presupuestados, Código(s)
1. 1. asignación de profesor: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará que los profesores de cursos académicos básicos son altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través de <ul style="list-style-type: none"> • reclutamiento/contratación de maestros altamente calificados • Una cuidadosa verificación de la acreditación académica y profesional antes de la asignación. Todos los funcionarios serán calificados para sus posiciones.	Todos los Maestros y otro personal	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 1000s \$1,728,970 2000s \$659,578 3000s \$658,314 5103 \$7,761 5200s \$37,661 Fondos básicos: \$2,659,364 Fondos

			suplementales:\$4 32,920
<p>2. Materiales didácticos: Mare Island Technology Academy se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales educativos necesarios y equipos a través de inventario de</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiales regulares, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. • Compra de materiales y equipos necesarios. 	Todas las clases	<p><u> x </u> Todos</p> <p>-----</p> <p><u>O:</u></p> <p><u> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de ingles</u></p> <p><u> Juventud adoptiva Pasó a ser proficiente en el</u></p> <p><u>idioma inglés Otros subgrupos:</u></p> <p><u>(Especificar)</u></p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados</p> <p>4100s \$25,305</p> <p>4200s \$56,043</p> <p>4300s \$45,813</p> <p>4407 \$36,412</p> <p>4410 \$250,359</p> <p>4420 \$460</p> <p>4700 \$155,020</p> <p>5100s \$133,326</p> <p>Fondos básicos: \$604,355 Fondos suplementales \$98,383</p>
<p>3. Instalaciones: Mare Island Technology Academy se asegurará de que las instalaciones han mejorado para proporcionar un adecuada campus a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • renovación o recambio de al menos el 5% de vivienda cada año hasta que el campus es totalmente actualizado • mantenimiento y operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable 	Todo las viviendas	<p><u> x </u> Todos</p> <p>-----</p> <p><u>O:</u></p> <p><u> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de ingles</u></p> <p><u> Juventud adoptiva Pasó a ser proficiente en el</u></p> <p><u>idioma inglés Otros subgrupos:</u></p> <p><u>(Especificar)</u></p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados</p> <p>4400s \$66,563</p> <p>5300 \$11,232</p> <p>5400 \$27,962</p> <p>5500s \$87,932</p> <p>5600s \$121,242</p>

<p>Operacionalmente, esto incluye todos los servicios básicos, por ejemplo, utilidades, servicios de seguridad, servicios de seguros, consultoría, legal y nómina, etc..</p>			<p>5800s \$34,486 5900 \$5,796 6000s \$579,600 Fondos basicos \$803,939 355 Fondos suplementales: \$130,874</p>
<p>4. Estándares del estado: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos CCSS, NGSS y otras normas del estado, como campo, se implementan en programas apropiados a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • los estándares de currículo anuales de auditoría. 	<p>Todos los cursos</p>	<p><u> x Todos</u></p> <p>-----</p> <p><u>Q:</u></p> <p><u> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de ingles</u></p> <p><u> Juventud adoptiva Pasó a ser proficiente en el</u></p> <p><u>idioma inglés Otros subgrupos:</u></p> <p><u>(Especificar)_____</u></p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 5210 \$43,530 Base funds: \$37,436 355 Fondos suplementales \$6,094</p>
<p>5. Acceso a cursos: Mare Island Technology Academy se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a la base académica y una amplia gama de otros cursos a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • provisión de un número adecuado de cursos/clases impartidas por profesores MIT; • oferta académica y cursos CTE mediante software; distancia de Platón • el anfitrión de un número significativo de Solano Community College académica y cursos CTE en el campus. 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><u> x Todos</u></p> <p>-----</p> <p><u>Q:</u></p> <p><u> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de ingles</u></p> <p><u> Juventud adoptiva Pasó a ser proficiente en el</u></p> <p><u>idioma inglés Otros subgrupos:</u></p> <p><u>(Especificar)_____</u></p>	<p>Los costos incluyen #1 and 2 arriba.</p>

LCAP Año 2: 2017-18

Anuario esperado
Resultados
mensurables:

Asignación de profesor: 100% de los maestros de asignatura académica será altamente calificado para su asignación.
Materiales: 100% de los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales de instrucción necesarios para sus cursos.
Instalaciones: al menos 5% de las instalaciones serán renovado o reemplazado cada año, un acumulado > 10% en 2016-17.
Normas: 100% de grado/tema-caso CCSS & NGSS normas será implementado en el currículo. Curso de acceso: 100% de los estudiantes tendrán acceso a cursos en el centro académico.

Acciones/Servicios	Alcance de servicio	Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio	Gastos presupuestados
<p>1. asignación de profesor: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará que los profesores de cursos académicos básicos son altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • reclutamiento/contratación de maestros altamente calificados • un cuidadoso control de credenciales académicas y profesionales antes de la asignación. <p>Todos los funcionarios serán calificados para sus posiciones.</p>	<p>Todos los maestros</p>	<p><u>x</u> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de bajos ingresos</u> <u>Estudiantes de ingles</u> <u>Juventud adoptiva</u> <u>Pasó a ser proficiente en el idioma inglés</u> <u>Otros subgrupos:</u> <u>(Especificar)</u></p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados</p> <p>1000s \$1,783,091</p> <p>2000s \$672,407</p> <p>3000s \$784,300</p> <p>5103 \$8,537</p> <p>5200s \$41,427</p> <p>Fondos de base: \$2,862,093</p> <p>355 Fondos suplementales \$427,669</p>
<p>2. materiales: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiales didácticos necesarios y equipo a través de inventario de materiales regulares, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. • compra oportuna de los materiales necesarios y equipo. 	<p>Todas las clases</p>	<p><u>x</u> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de bajos ingresos</u> <u>Estudiantes de ingles</u> <u>Juventud adoptiva</u> <u>Pasó a ser proficiente en el idioma inglés</u> <u>Otros subgrupos:</u> <u>(Especificar)</u></p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados</p> <p>4100s \$27,836</p> <p>4200s \$61,647</p> <p>4300 \$50,394</p> <p>4407 \$40,053</p> <p>4410</p>

			\$275,395 4420 \$506 4700 \$178,522 5100s \$146,659 Fondos de base \$679,472 355 Fondos suplementales \$101,530
<p>3. Servicios: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que instalaciones se mejoran para ofrecer un campus adecuado por la</p> <ul style="list-style-type: none"> • renovación o sustitución de al menos el 5% de vivienda cada año hasta que el campus es totalmente actualizado • mantenimiento y operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable <p>Operacionalmente, esto incluye todos los servicios básicos, por ejemplo, utilidades, servicios de seguridad, servicios de seguros, consultoría, legal y nómina, etc..</p>	Todas las viviendas	<p><u> x </u> Todos</p> <p>-----</p> <p><u> Q </u></p> <p><u> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de ingles</u></p> <p><u> Juventud adoptiva Pasó a ser proficiente en el idioma inglés Otros subgrupos:</u></p> <p><u>(Especificar)</u></p>	Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 4400s \$73,219 5300 \$12,355 5400 \$30,758 5500s \$96,725 5600s \$133,366 5800s \$37,935 5900 \$6,376 6000s \$100,000 Fondos de base: \$426,939 Fondos suplementales \$63,795

<p>4. Estándares del estado: Mare Island Technology Academy se asegurará de que todos CCSS, NGSS & otras normas del estado, incluyendo ELD, se implementan en currículos apropiados a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estándares del currículo anuales de auditoría. 	<p>Todos los cursos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 5210 \$47,883 Fondos de base: \$41,658 Fondos suplementales \$6,225</p>
<p>5. Acceso a cursos: Mare Island Technology Academy se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a la base académica y una amplia gama de otros cursos a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • provisión de un número adecuado de cursos/clases impartidas por instructores de MIT; • ofrecer cursos CTE mediante software; de aprendizaje a distancia de Plató y académico • acoger un gran número de cursos universitarios en el campus. 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Costs included in #1 and 2 above.</p>

LCAP Year 3: 2018-19

<p>Anuario esperado Resultados mensurables:</p>	<p>Asignación docente: 100% de los maestros de asignatura académica estará altamente calificado para su asignación. Materiales: 100% de los estudiantes tendrá acceso a todos los materiales de instrucción requeridos para sus cursos. Instalaciones: al menos el 5% de las instalaciones será renovado o reemplazado cada año, un acumulado > 15% del 2016-17. Normas: 100% de grado/asignatura-caso normas de CCSS y NGSS se implementarán en el plan de estudios. Curso de acceso: 100% de los estudiantes tendrán acceso a cursos en el centro académico.</p>
---	---

<p align="center">Acciones/Servicios</p>	<p align="center">Alcance de servicio</p>	<p align="center">Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio</p>	<p align="center">Gastos presupuestados</p>
<p>1. Asignación docente: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará que los profesores de cursos académicos básicos son altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • reclutamiento/contratación de profesores altamente calificados 	<p>Todo los maestros</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Anticipated Expenditures Budget Classifications 1000s \$1,838,966 2000s \$685,492 3000s \$881,702</p>

<ul style="list-style-type: none"> • un cuidadoso control de credenciales académicas y profesionales antes de la asignación. <p>Todos los funcionarios serán calificados para las posiciones.</p>			5103 \$8,537 5200s \$41,427 Fondos de base: \$3,006,828 Fondos suplementales \$449,296
<p>2. Materiales de enseñanza: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos necesarios y equipo a través</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventario de materiales regulares, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. • oportuna adquisición de materiales necesarios y equipos. 	<p>Todo las clases</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 4100s \$27,836 4200s \$61,647 4300 \$50,394 4407 \$40,053 4410 \$275,395 4420 \$506 4700 \$178,522 5100s \$146,659 Fondos de base: \$679,480 Fondos suplementales \$101,532
<p>3. Servicios: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que instalaciones se mejoran para ofrecer un campus adecuado a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • renovación o recambio de al menos el 5% de vivienda cada año hasta que el campus es totalmente actualizado • mantenimiento y operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable 	<p>Todas las viviendas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 4400s \$73,219 5300 \$12,355 5400

Operacionalmente, esto incluye todos los servicios básicos, por ejemplo, utilidades, servicios de seguridad, servicios de seguros, consultoría, legal y nómina, etc..			\$30,758 5500s \$96,725 5600s \$133,366 5800s \$37,935 5900 \$6,376 Fondos de base: \$339,939 Fondos suplementales \$50,795
4. Estándares del estado: Mare Island Technology Academy se asegurará de que todos CCSS, NGSS & otras normas del estado, incluyendo ELD, se implementan en currículos apropiados a través de <ul style="list-style-type: none"> • los estándares del currículo anuales de auditoría. 	Todos los cursos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 5100 \$47,883 Fondos de base: \$41,658 Fondos suplementales \$6,225
5. Acceso a cursos: Mare Island Technology Academy se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a la base académica y una amplia gama de otros cursos a través de <ul style="list-style-type: none"> • provisión de un número adecuado de cursos/clases impartidas por profesores MIT; • oferta académica y cursos CTE mediante software; distancia de Platón • el anfitrión de un número significativo de Solano Community College académica y cursos CTE en el campus. 	Todo los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____	Gastos incluidos en #1 and #2 arriba

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio	Los gastos presupuestados, Código(s)
<p>1 Rendimiento académico: Mare Island Technology Academy garantizará que el rendimiento de la prueba y puntajes API/equivalente son > puntuaciones similares para las escuelas intermedias Vallejo ciudad USD a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicación rigurosa de cursos básicos en inglés lengua/historia del arte, matemáticas y Ciencias con la excelente instrucción (nivel 1); • un programa integral, individualizado de RtI (nivel 2); • un programa de tipo laboratorio Grad (nivel 3); • aplicación rigurosa de los cursos adicionales requeridos en tecnología, la preparación para la Universidad y la educación física; • aplicación rigurosa de cursos electivos adicionales en mandarín, español, robótica, arte y música; • un extenso programa de tutoría; • completa implementación de los estándares ELD, CCSS y NGSS; • una gama de programas de intervención y cursos como lectura 180/44; • cursos paralelos en matemáticas; • Desayuno, almuerzo y cena programas; • Psicólogo a tiempo completo y servicios de SpEd; • desarrollo profesional para el personal. 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados 1000s \$1,728,970 2000s \$659,578 3000s \$658,314 5103 \$7,761 5200s \$37,661 4100s \$25,305 4200s \$56,043 4300 \$45,813 4407 \$36,412 4410 \$250,359 4420 \$460 4700 \$155,020 5100s \$133,326 5210 \$43,530 Fondos de base: \$3,301,155 Fondos suplementales: \$537,397</p>

<p>2. Rendimiento Académico: Mare Island Technology Academy utilizará las acciones citadas anteriormente para cerrar la brecha de logros para numéricamente importante sub-grupos, como SED, aprendices de inglés, afroamericanos, hispanos y sub-grupos, según lo indicado por los resultados de las pruebas.</p>	<p>SED, EL, afroamericano, hispano</p>	<p><u>__</u> Todos ----- O: <u>_x_</u> Alumnos de bajos ingresos <u>x_</u> Estudiantes de ingles <u>__</u> Juventud adoptiva <u>__</u> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <u>__</u> Otros subgrupos (Especificar) afroamericano, hispano</p>	<p>Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.</p>
<p>3. Preparación de la carrera de la Universidad: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes son universitarios y listo a través de la carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> • todas las antes mencionadas acciones/servicios; • provisión de 3 años completos de instrucción de la tecnología como introductorio a high School secundaria vías; • provisión de instrucción > 3 certificaciones reconocidas en la industria y fomento ayuda para completar > 1 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><u>_x_</u> Todos ----- O: <u>__</u> Alumnos de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes de ingles <u>__</u> Juventud adoptiva <u>__</u> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <u>__</u> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.</p>
<p>4. Los estudiantes de inglés: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de EL dominio de los estándares ELD como se refleja en exámenes anuales de CELDT y redesignación tarifas mínimamente mantienen en los niveles actuales a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • activo, individualizado de seguimiento de los avances en los estándares ELD; • implementación adecuada de programas de intervención de manera oportuna. 	<p>Todos los estudiantes de inglés</p>	<p><u>__</u> Todos ----- O: <u>__</u> Alumnos de bajos ingresos <u>_X_</u> Estudiantes de ingles <u>__</u> Juventud adoptiva <u>_X_</u> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <u>__</u> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.</p>

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Anuario esperado Resultados mensurables:</p>	<p>NB: AMOs más abajo aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>Rendimiento Académico: rendimiento académico será demostrado por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de CST ciencia: toda ciencia resultados de las pruebas será > resultados similares para las escuelas intermedias de Vallejo ciudad USD • CAASPP matemáticas puntuaciones: CAASPP matemáticas puntuaciones resultados serán > puntuaciones similares para Vallejo ciudad USD escuelas medias
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • CAASPP ELA anota: CAASPP ELA partituras resultados serán > puntuaciones similares para Vallejo ciudad USD escuelas medias • API o equivalente: API será > media puntajes API/equivalente de high School secundaria de Vallejo ciudad USD <p><u>Las brechas de aprovechamiento: subgrupo logro brechas en las medidas anteriores, como disponible, disminuirá cada año</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación del colegio/carrera: la preparación del colegio/carrera será demostrada por los indicadores siguientes: Completo> 1 certificación de la industria: el 10% de graduados <p>EL progreso será demostrado por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dominio de inglés: el porcentaje de estudiantes que avanza por > 1 CELDT nivel/año será al menos el 30%</u> • <u>EL reclasificación: el porcentaje de estudiantes reclasificados cada año será al menos el 50%</u> 			
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio	Gastos presupuestados
<p>1. Rendimiento académico: Mare Island tecnología Academia garantiza que la prueba de rendimiento y puntuaciones API/equivalente son > puntuaciones similares Vallejo ciudad USD secundarias a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicación rigurosa de cursos básicos en inglés lengua/historia del arte, matemáticas y Ciencias con la excelente instrucción (nivel 1); • un programa integral, individualizado de RtI (nivel 2); • un programa de tipo laboratorio Grad (nivel 3); • aplicación rigurosa de los cursos adicionales requeridos en tecnología, la preparación para la Universidad y la educación física; • aplicación rigurosa de cursos electivos adicionales en mandarín, español, robótica, arte y música; • un extenso programa de tutoría; • completa implementación de los estándares ELD, CCSS y NGSS; • una gama de programas de intervención y cursos como lectura 180/44; • cursos paralelos en matemáticas; • Desayuno, almuerzo y cena programas; 	Todos los estudiantes	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados</p> <p>1000s</p> <p>\$1,783,091</p> <p>2000s</p> <p>\$672,407</p> <p>3000s</p> <p>\$784,300</p> <p>5103</p> <p>\$8,537</p> <p>5200s</p> <p>\$41,427</p> <p>4100s</p> <p>\$27,836</p> <p>4200s</p> <p>\$61,647</p> <p>4300</p> <p>\$50,394</p> <p>4407</p> <p>\$40,053</p> <p>4410</p> <p>\$275,395</p> <p>4420</p> <p>\$506</p> <p>4700</p> <p>\$178,522</p> <p>5100s</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo a tiempo completo y servicios de SpEd; • desarrollo profesional para el personal. 			\$146,659 5210 \$47,883 Fondos de base: \$3,583,232 Fondos suplementales: \$535,425
2. Rendimiento académico: Academia de tecnología de Mare Island utilizará las acciones citadas para cerrar la brecha de los subgrupos numéricamente significativos, como los sub-grupos SED, los estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos, según lo indicado por los resultados de las pruebas.	SES, EL, afroamericano, hispano	__ Todos ----- O: _x Alumnos de bajos ingresos x Estudiantes de inglés __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos: (Especificar) Afroamericano, hispano	Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.
3. Preparación de la carrera de la Universidad: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes son universitarios y listo a través de la carrera <ul style="list-style-type: none"> • todas las antes mencionadas acciones/servicios; • provisión de 3 años completos de instrucción de la tecnología como introductorio a la escuela secundaria vías; • provisión de instrucción > 3 certificaciones reconocidas en la industria y fomento ayuda para completar > 1 	Todos los estudiantes	_x Todos ----- O: __ Alumnos de bajos ingresos __ Estudiantes de inglés __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos (Especificar)_____	Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.
4. Los estudiantes de inglés: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de EL dominio de los estándares ELD como se refleja en exámenes anuales de CELDT y redesignación tarifas mínimamente mantienen en los niveles actuales a través de <ul style="list-style-type: none"> • activo, individualizado de seguimiento de los avances en los estándares ELD; • implementación adecuada de programas de intervención de manera oportuna. 	Todos los alumnos del Idioma Inglés	__ Todos ----- O: __ Alumnos de bajos ingresos _x Estudiantes de inglés __ Juventud adoptiva _x Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos (Especificar)_____	Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.

LCAP Año 3: 2018-19

NB: AMOs más abajo aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales.

Rendimiento académico: rendimiento académico será demostrada por los siguientes indicadores:

- Rendimiento de CST ciencia: toda ciencia resultados de las pruebas será > resultados similares para las escuelas intermedias de Vallejo ciudad USD
- Puntuaciones de matemáticas CAASPP: CAASPP matemáticas puntajes resultados > resultados similares para las escuelas intermedias de Vallejo ciudad USD
- Puntuaciones CAASPP ELA: CAASPP ELA puntajes resultados > resultados similares para las escuelas intermedias de Vallejo ciudad USD
- API o equivalente: API será > media puntajes API/equivalente de high School secundaria de Vallejo ciudad USD
- Las brechas de aprovechamiento: subgrupo logro brechas en las medidas anteriores, como disponible, disminuirá cada año

Preparación del colegio/carrera: preparación del colegio/carrera será demostrada por los siguientes indicadores:

Completa > Certificación 1 industria: 10% de los graduados

- EL progreso: EL progreso será demostrada por los siguientes indicadores:
- Dominio de inglés: el porcentaje de estudiantes que avanza por > 1 CELDT nivel/año será al menos el 30%
- Reclasificación de EL: el porcentaje de estudiantes reclasificados cada año será al menos el 50%

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio	Gastos presupuestados
<p>1. Rendimiento académico: Mare Island Technology Academy garantizará que el rendimiento de la prueba y puntajes API/equivalente son > puntuaciones similares para las escuelas intermedias Vallejo ciudad USD a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicación rigurosa de cursos básicos en inglés lengua/historia del arte, matemáticas y Ciencias con la excelente instrucción (nivel 1); • un programa integral, individualizado de RtI (nivel 2); • un programa de tipo laboratorio Grad (nivel 3); • aplicación rigurosa de los cursos adicionales requeridos en tecnología, la preparación para la Universidad y la educación física; 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><u>x</u> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes de ingles</p> <p><u> </u> Juventud adoptiva <u> </u> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <u> </u> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Clasificaciones del presupuesto de gastos anticipados</p> <p>1000s</p> <p>\$1,838,966</p> <p>2000s</p> <p>\$685,492</p> <p>3000s</p> <p>\$881,702</p> <p>5103</p> <p>\$8,537</p> <p>5200s</p> <p>\$41,427</p> <p>4100s</p> <p>\$27,836</p> <p>4200s</p> <p>\$61,647</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aplicación rigurosa de cursos electivos adicionales en mandarín, español, robótica, arte y música; • un extenso programa de tutoría; • completa implementación de los estándares ELD, CCSS y NGSS; • una gama de programas de intervención y cursos como lectura 180/44; • cursos paralelos en matemáticas; • Desayuno, almuerzo y cena programas; • Psicólogo a tiempo completo y servicios de SpEd; • desarrollo profesional para el personal. 			4300 \$50,394 4407 \$40,053 4410 \$275,395 4420 \$506 4700 \$178,522 5100s \$146,659 5210 \$47,883 Fondos de base: \$3,727,967 Fondos suplementales: \$557,052
2. Rendimiento académico: Academia de tecnología de Mare Island utilizará las acciones citadas para cerrar la brecha de los subgrupos numéricamente significativos, como los sub-grupos SED, los estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos, según lo indicado por los resultados de las pruebas.	SES, EL, afroamericano, hispano	__ Todos ----- O: _x Alumnos de bajos ingresos x__ Estudiantes de ingles __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos (Especificar) Afroamericano, hispano	Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.
3. Preparación de la carrera de la Universidad: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes son universitarios y listo a través de la carrera <ul style="list-style-type: none"> • todas las antes mencionadas acciones/servicios; • provisión de 3 años completos de instrucción de la tecnología como introductorio a high School secundaria vías; • provisión de instrucción > 3 certificaciones reconocidas en la industria y fomento ayuda para completar > 1 	Todos los estudiantes	_x Todos ----- O: __ Alumnos de bajos ingresos __ Estudiantes de ingles __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos (Especificar)_____	Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.

<p>4. Los estudiantes de inglés: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de EL dominio de los estándares ELD como se refleja en exámenes anuales de CELDT y redesignación tarifas mínimamente mantienen en los niveles actuales a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • activo, individualizado de seguimiento de los avances en los estándares ELD; • implementación adecuada de programas de intervención de manera oportuna. 	<p>Todos los alumnos del Idioma Inglés</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input checked="" type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en #1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba.</p>
---	--	---	--

Meta 3: mejorar compromiso para todos los estudiantes y padres/guardas.

Meta:	Para mejorar participación de todos los estudiantes y los padres o tutores.	Prioridades estatales y/o Locales relacionadas: 1__ 2__ 3_x 4__ 5_x 6_x 7__ 8__ COE only: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Actualmente menos del 100% de los estudiantes y los padres o tutores están totalmente comprometidos en Mare Island Technology Academy	
Meta se aplica a:	Escuelas:	Mare Island Technology Academy
	Alumno aplicable subgrupos:	Todos
LCAP Año 1: 2015-16		
Resultados mensurables anuales previstos:	<p>NB: AMOs más abajo aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>Participación de padre/tutor será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>satisfacción de los padres: por lo menos el 90% de los padres indicará el nivel de satisfacción > 4 en una escala de 5 puntos en la publicación anual encuesta</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>terminación padres de acordadas horas: por lo menos el 90% de los padres a completar sus horas acordadas</i> <p>Compromiso del alumno — asistencia será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistencia: asistencia a > 95%. Ausentismo crónico: • disminuye Ausentismo crónico por > 5% en comparación con el año 2015-16 <p>Compromiso de la pupila — graduación será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deserción escolar secundaria: la deserción será > VCUSD <ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar positivo se demuestra por los siguientes indicadores: • Suspensiones: Disminuirá la tasa de suspensión por > 5% en comparación con el año 2015-16 • Expulsiones: <i>La tasa de expulsión será reportada pero no proporcionará análisis de tendencia significativa, dada la pequeña "n"</i> • Cuadro de honor: <i>El porcentaje de estudiantes en cuadro de Honor primer semestre aumentará por > 5% en comparación con el año 2015-16</i> • Tipo "F": el porcentaje de estudiantes con > 1 grado "F" disminuirá por > 5% en comparación con el año 2015-16 	

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio	Gastos presupuestados
<p>1. Padres/tutores: Mare Island Technology Academy se centrará en participación los padres/tutores a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicaciones regulares a través del boletín, una llamada, sitio web, correo, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo por ejemplo, oportunidades de voluntariado & horas estado red de padres y maestros • padres Afroamericanos Asociación • English Learners Advisory Council • planeación estratégica • Community Technology Day Parent Institute para educación & MIT calidad padres talleres • Eventos sociales de helado, Back-to-School, fiesta de FAFSA, transcripción de día, etc. 	<p>Todos los padres/tutores</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
<p>2. Compromiso de la pupila — asistencia crónica absentismo: Mare Island tecnología Academia</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce estudiantes con buena asistencia registros • monitor los estudiantes con asistencia pobre conducta pre-SARB y • reuniones de SARB, según sea necesario 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar)</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
<p>3. Compromiso de la pupila — abandonos: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que la tasa de deserción disminuye o se mantiene en menos del 1% a través de planes individuales de</p> <ul style="list-style-type: none"> • SARB; • Recuperación académica; • tiempo completo intervencionista; • Yo intento contratos; • Intervención de laboratorio tipo Grad para estudiantes no responde a otras intervenciones; 	<p>Estudiantes en necesidad</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar)</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>

<p>4. Clima escolar positivo: MIT Academy mejorará el clima escolar para promover el alto rendimiento a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo profesional de personal • uso constante de realizar estrategias de enseñanza • frecuente, reconocimiento de diverso programas • procedimientos de vigilancia y seguridad Campus • asesoramiento grupos consultivos foco sobre cultura universitaria 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><u> x </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes de ingles</p> <p><u> </u> Juventud adoptiva <u> </u> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <u> </u> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
--	------------------------------	--	--

LCAP Año 2: 2016-17

<p>Expected Annual Measurable Outcomes:</p>	<p>NB: AMOs más abajo aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>Participación de padre/tutor será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>satisfacción de los padres: por lo menos el 90% de los padres indicará el nivel de satisfacción > 4 en una escala de 5 puntos en la publicación anual encuesta</i> • <i>terminación padres de acordadas horas: por lo menos el 90% de los padres a completar sus horas acordadas</i> <p>Compromiso del alumno — asistencia será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistencia: asistencia a > 95%. Ausentismo crónico: • disminuye Ausentismo crónico por > 5% en comparación con el año 2015-16 <p>Compromiso de la pupila — graduación será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deserción escolar secundaria: la deserción será > VCUSD • <i>Positivo clima escolar será demostrada por los siguientes indicadores: suspensiones:</i> • <i>disminuirá la tasa de suspensión > 5% comparado con el año 2015-16 expulsiones:</i> • <i>la tasa de expulsión será reportada pero no proporcionará análisis de tendencia significativa, dada la pequeña "n" cuadro de Honor:</i> • <i>aumentará el porcentaje de estudiantes en cuadro de Honor primer semestre > 5% en comparación con la tasa de 2015-16 "F": el porcentaje de estudiantes con > disminuye 1 grado "F" por > 5% comparado con el año 2015-16</i>
---	--

<p align="center">Acciones/Servicios</p>	<p align="center">Alcance del servicio</p>	<p align="center">Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio</p>	<p align="center">Gastos presupuestados</p>
---	--	---	---

<p>1 Participación de padre/tutor: Mare Island Technology Academy se centrará en participación los padres/tutores a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicaciones regulares a través del boletín, una llamada, sitio web, correo, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo por ejemplo, oportunidades de voluntariado & horas estado red de padres y maestros • padres afroamericanos Asociación • English Learners Advisory Council • planeación estratégica • Community Technology Day Parent Institute para educación & MIT calidad padres talleres • eventos sociales de helado , Back-to-School, fiesta de FAFSA, transcripción de día, etc.. 	<p>Todos los padres/ tutores</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: __ Alumnos de bajos ingresos __Estudiantes de ingles __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
<p>2. Compromiso de la pupila — asistencia crónica absentismo: Mare Island tecnología Academia</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce estudiantes con buena asistencia registros • monitor los estudiantes con asistencia pobre • conducta pre-SARB y reuniones de SARB, según sea necesario 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: __ Alumnos de bajos ingresos __ Estudiantes de ingles __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos: (Espeicificar)</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
<p>3. Compromiso de la pupila — abandonos: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que la tasa de deserción disminuye o se mantiene en menos del 1% a través de planes individuales de</p> <ul style="list-style-type: none"> • SARB; • Recuperación académica; • tiempo completo intervencionista; • Yo intento contratos; Intervención de laboratorio tipo Grad para estudiantes no responde a otras intervenciones; 	<p>Estudiantes en necesidad</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: __ Alumnos de bajos ingresos __ Estudiantes de ingles __ Juventud adoptiva __ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés__ Otros subgrupos: (Espeicificar)</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>

<p>4. Clima escolar positivo: MIT Academy mejorará el clima escolar para promover el alto rendimiento a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo profesional de personal • uso constante de realizar estrategias de enseñanza • frecuente, reconocimiento de diverso programas • procedimientos de vigilancia y seguridad Campus • asesoramiento grupos consultivos foco sobre cultura universitaria 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
--	------------------------------	--	--

LCAP Año 3: 2017-18

<p>Anual espera obtener resultados mensurables:</p>	<p>NB: AMOs más abajo aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>Participación de padre/tutor será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>satisfacción de los padres: por lo menos el 90% de los padres indicará el nivel de satisfacción > 4 en una escala de 5 puntos en la publicación anual encuesta</i> • <i>terminación padres de acordadas horas: por lo menos el 90% de los padres a completar sus horas acordadas</i> <p>Compromiso del alumno — asistencia será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistencia: asistencia a > 95%. Ausentismo crónico: • disminuye Ausentismo crónico por > 5% en comparación con el año 2015-16 <p>Compromiso de la pupila — graduación será demostrada por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deserción escolar secundaria: la deserción será > VCUSD • <i>Positivo clima escolar será demostrada por los siguientes indicadores: suspensiones:</i> • <i>disminuirá la tasa de suspensión > 5% comparado con el año 2015-16 expulsiones:</i> • <i>la tasa de expulsión será reportada pero no proporcionará análisis de tendencia significativa, dada la pequeña "n" cuadro de Honor:</i> • <i>aumentará el porcentaje de estudiantes en cuadro de Honor primer semestre > 5% en comparación con la tasa de 2015-16 "F": el porcentaje de estudiantes con > disminuye 1 grado "F" por > 5% comparado con el año 2015-16</i>
---	--

<p align="center">Acciones/Servicios</p>	<p align="center">Alcance del servicio</p>	<p align="center">Alumnos para ser servidos dentro de alcance identificado de servicio</p>	<p align="center">Gastos presupuestados</p>
---	--	---	---

<p>1. Participación de padre/tutor: Mare Island Technology Academy se centrará en los padres/tutores involucrando a través</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones regulares a través del boletín, una llamada, sitio web, correo, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo oportunidades de voluntariado & estado horas • Padres Afroamericanos Asociación • English Learners Advisory Council • Planeación estratégica • Community Technology Day Parent Institute para talleres de calidad & MIT en la educación para padres 	<p>Todos los padres o tutores</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
<p>2. Compromiso de la pupila — asistencia crónica absentismo: Mare Island tecnología Academia</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce estudiantes con buena asistencia registros • monitor los estudiantes con asistencia pobre • conducta pre-SARB y reuniones de SARB, según sea necesario 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
<p>3. Compromiso de la pupila — abandonos: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que la tasa de deserción disminuye o se mantiene en menos del 1% a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • planes individuales de SARB; • Recuperación académica; tiempo completo intervencionista; • Yo intento contratos; • Intervención de laboratorio tipo Grad para estudiantes no responde a otras intervenciones; 	<p>Estudiantes en necesidad</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>

<p>4. Clima escolar positivo: MIT Academy mejorará el clima escolar para promover el alto rendimiento a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo profesional de personal • uso constante de realizar estrategias de enseñanza • frecuente, reconocimiento de diverso programas • procedimientos de vigilancia y seguridad Campus • asesoramiento grupos consultivos foco sobre cultura universitaria 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	<p>Los costos están incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 arriba</p>
--	------------------------------	--	--

Actualización anual

Instrucciones de actualización anuales: Para cada objetivo en el año anterior LCAP, revisar el progreso hacia los resultados anuales esperados basado en, como mínimo, las mediciones necesarias en virtud de las secciones del código de educación 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones concretas. Describir los cambios en las acciones o la LEA tendrá como resultado de la revisión y evaluación de los objetivos. Además, revisar la aplicabilidad de cada objetivo en la LCAP.

Las preguntas de orientación:

- 1) Cómo los acciones y servicios se han abordado las necesidades de todos los alumnos y las disposiciones de esos servicios produjo los resultados deseados.
- 2) ¿Cómo han abordado los acciones y servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados con arreglo al código de Educación Sección 52052, incluyendo pero no limitado a, aprendiendo inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes; ¿y la prestación de los resultado de las acciones y servicios en los resultados deseados?
- 3) Cómo han abordado los acciones y servicios las necesidades identificadas y las metas de sitio de escuelas específicos y fueron estos acciones y servicios eficaces en el logro de los resultados deseados.?
- 4) Información (por ejemplo, cuantitativas y cualitativas datos/métricas) fue examinado para revisar el progreso hacia los objetivos de la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y esperados resultados medibles? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en avanzar hacia la meta. ¿Qué cambios objetivos, acciones, servicios y los gastos se están realizando en la LCAP como resultado de la revisión de los avances y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre gastos presupuestados y calcula los gastos anuales reales? ¿Cuáles fueron las razones para las diferencias?

META original del año anterior LCAP:	META 1: Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.	Prioridades estatales y/o Locales relacionadas: 1 <u>x</u> 2 <u>x</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7 <u>x</u> 8__ Local: Especifico <hr/>
--------------------------------------	---	--

Meta se aplica a:	Escuelas	Mare Island Technology Academy
	Alumno aplicable subgrupos:	Numéricamente significativo: Latina, afroamericanas, SED

Resultados mensurables anuales previstos:	1.1 asignación docente: 100% de los docentes será altamente calificado para su asignación. Materiales: 100% de los estudiantes tendrá acceso a toda instrucción materiales y equipo requerido para sus cursos. 1.2 instalaciones: al menos el 5% de las instalaciones será renovado o sustituido. 1.3 normas: 100% de grado/asignatura-caso normas de CCSS y NGSS se implementarán en el plan de estudios. 1.4 curso de acceso: 100% de los estudiantes tendrán acceso a cursos en el centro académico.	Anuario actual Resultados mensurables:	Ver tablero de datos adjunta. AMOs todos se cumplieron.
---	---	--	---

LCAP Año: 2015-16

Acciones/Servicios planeadas		Acciones actuales/servicios	
	Gastos presupuestados		<u>Estimado de los gastos anuales reales</u>
1.1 Asignación docente: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los profesores están altamente cualificados para los cursos a los que se asignan a través de reclutamiento/contratación de maestros altamente calificados un cuidadoso control de credenciales académicas y profesionales antes de la asignación. Todo el personal está capacitado para sus cargos.	Clasificaciones de presupuesto 1000 \$1,280,590 3101 \$114,917 3301 \$53,558 3401 \$157,134 3601 \$12,437 Base: \$1,359,654	Se implementaron todas las acciones planificadas.	Clasificaciones de presupuesto 1000 \$1,238,684 3101 \$194,110 3301 \$39,921 3401 \$215,493 3601 \$14,787 Base: \$1,430,516

	Suplementario \$258,982		Suplementario \$272,479
Alcance del servicio		Alcance del servicio	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____	
1.2 materiales: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos necesarios y equipo a través de inventario de materiales <ul style="list-style-type: none"> • regulares, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. • compra oportuna de los materiales necesarios y equipo. 	Clasificaciones de presupuesto 4100 \$18,860 4200 \$22,951 Base: \$35,121 Suplementario \$6,690	Se implementaron todas las acciones planificadas.	Clasificaciones de presupuesto 4100 \$35,256 4200 \$37,008 Base: \$60,702 Suplementario \$11,562
Alcance del servicio:		Alcance del servicio	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____	

<p>1.3 servicios: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que instalaciones se mejoran para ofrecer un campus adecuado a través de la</p> <ul style="list-style-type: none"> renovación o sustitución de al menos el 5% de mantenimiento de la vivienda y las operaciones para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable las operaciones básicas se incluyen 	<p>Clasificaciones de presupuesto 6000s \$119,324 Base: \$100,232 Supplemental: \$19,092</p>	<p>Se implementaron todas las acciones planificadas. Ver el panel de datos.</p>	<p>Clasificaciones de presupuesto 6000s \$85,000 Base: \$71,400 Supplemental: \$13,600</p>	
<p>Alcance de servicio:</p>				
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>	<p>Clasificaciones de presupuesto 2000s, 3000s, 4300s, 4400s, 5000s, 7000s, \$1,271,059 Base: \$1,067,690 Supplemental: \$203,369</p>	<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>		
<p>1.4 Estado normas: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos CCSS, NGSS y otras normas del estado, como campo, se implementan en programas apropiados a través de la auditoría anual de estándares de currículo.</p>		<p>Se implementaron todas las acciones planificadas.</p>	<p>Clasificaciones de presupuesto 2000s, 3000s, 4300s, 4400s, 5000s, 7000s, \$2,053,250 Base: \$1,724,730 Supplemental: \$328,520</p>	
<p>Alcance de servicio:</p>				
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>			
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____</p>		

Resultados mensurables anuales previstos:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>NB: AMOs a continuación aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales. Rendimiento académico: rendimiento académico será demostrada por los siguientes indicadores: test estandarizado de rendimiento: todos los resultados de las pruebas históricas será > resultados similares para las puntuaciones de matemáticas Vallejo ciudad USD escuelas medias CAASPP: CAASPP matemáticas resultados resultados > puntuaciones similares en escuelas Vallejo ciudad USD CAASPP ELA puntuaciones: ELA CAASPP puntajes resultados serán > puntuaciones similares Vallejo ciudad USD escuelas API o equivalente : API será > promedio de puntuaciones de API/equivalente de secundaria para las brechas de aprovechamiento Vallejo ciudad USD: logro subgrupo brechas en las medidas anteriores reducirá la preparación de la carrera de la Universidad: se demostrará la preparación de la carrera de la Universidad por los siguientes indicadores: completa > certificación 1 industria: 10% de 7 / 8 grado progreso de productos que complementan EL: EL progreso será demostrada por los siguientes indicadores: dominio de inglés: el porcentaje...</u> 	Anuario actual Resultados mensurables:	Ver el panel de datos. AMOs todos se cumplieron o excedieron, excepto los siguientes: AMOs todos se cumplieron.
---	---	--	--

LCAP Año: 2015-16

Acciones/Servicios planeadas		Actual Acciones/Servicios	
	Los gastos presupuestados		Gastos anuales actuales estimados
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 rendimiento académico de: Mare Island tecnología Academia garantiza que la prueba de rendimiento y puntuaciones API/equivalente son > puntuaciones similares Vallejo ciudad USD secundarias a través de un programa integral, individualizado de RtI; un 	Ver meta 1	Se implementaron todas las acciones planificadas.	Ver meta 1

<p>Extenso programa de tutoría; la distancia de la placa de opciones de aprendizaje; la completa aplicación de la CCSS, SSPG y ELD normas; una amplia gama de cursos, tales como la intervención leer 180/System 44; desayuno, almuerzo y cena los programas; full - time psicólogo y servicios al huésped; el desarrollo profesional de los funcionarios.</p>			
<p>Alcance de servicio</p>		<p>Alcance de servicio</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos</p> <p>(Especificar) _____</p>	
<p>2.2 rendimiento académico: Mare Island Technology Academy utilizarán las acciones antes mencionadas para cerrar brecha para la-la SED, los estudiantes de inglés, afroamericano, y subgrupos hispanos.</p>	<p>Ver meta 1</p>	<p>Se implementaron todas las acciones planificadas.</p>	<p>Ver meta 1</p>
<p>Alcance de servicio:</p>		<p>Alcance de servicio</p>	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input checked="" type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgroups:</p> <p>(Especificar) <u>americanos africanos, hispanos</u></p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input checked="" type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgroups:</p> <p>(Especificar) <u>americanos africanos, hispanos</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> 2.3 preparación de la carrera de: Academia de tecnología de la isla de Mare se asegurará de que todos los estudiantes son la Universidad y carrera listo a través de todas las antes mencionadas acciones/servicios; suministro de computación 1 a 1; prestación de por lo menos 4 caminos de carrera CTE y estímulo y apoyo para la terminación; provisión de instrucción > 3 certificaciones reconocidas en la industria y fomento ayuda para completar > 1; aliento y apoyo para todos los estudiantes a asistir a la Universidad. 	Ver meta 1	Se implementaron todas las acciones planificadas. Tenga en cuenta que las clases de tecnología de secundaria proporcionan la secuencia introductoria para todas las vías CTE.	Ver meta 1
Alcance de servicio:			
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____	
2.4 English Learners: MIT Academy will ensure that EL mastery of English improves and re-designation rates increase through <ul style="list-style-type: none"> active, individualized monitoring of ELD progress; implementation of appropriate intervention programs in a timely manner. 	See Goal 1	All planned actions were implemented.	See Goal 1
Alcance de servicio			
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de ingles <input type="checkbox"/> Juventud adoptiva <input type="checkbox"/> Pasó a ser proficiente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (Especificar) _____	

<p>¿Qué cambios de acciones, servicios y de los gastos se hará como resultado de revisar más allá de los avances o cambios a las metas?</p>	<p>Cambios de AMOs a partir de 2015 hasta 2016:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dejado caer API debido a la decisión estatal 2) Cambiado el indicador para la preparación del colegio/carrera del 10% de 7mos y 8vos estudiantes al 10% de 8vos estudiantes sólo, ya que la instrucción sólo es proporcionada en el 8vo grado. 3) Revisado EL Advancement Rate hacia abajo del 70% al 30% basado en datos proporcionados por la Oficina del condado de Solano de Educación. 4) Clarificado que la comparación para el logro de subgrupos para CAASP y tasas de abandono escolar sería> VCUSD. <p>Otros cambios: aumentó los gastos para la tutoría, excursiones, apoyo de implementación de AVID y College Prep soporte de aplicación. Mayor enfoque de bienestar universitaria, socio-emocional y el logro de estudiante intervención y EL seguimiento. Implementar el uso de amplificación en el plan de estudios de ELA.</p>
---	--

<p>META original del año anterior LCAP</p>	<p>Objetivo 3: Mejorar la participación de todos los estudiantes y los padres o tutores.</p>	<p>Prioridades estatales y/o Locales relacionadas: 1__ 2__ 3_x 4__ 5_x 6_x 7__ 8__</p> <p>Local : Especifico</p>
--	--	--

<p>Meta se aplica a:</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Escuelas:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MIT Academy</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Alumno aplicable subgrupos:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Latina, afroamericanas, EL, educación especial, SED</td> </tr> </table>	Escuelas:	MIT Academy	Alumno aplicable subgrupos:	Latina, afroamericanas, EL, educación especial, SED
Escuelas:	MIT Academy				
Alumno aplicable subgrupos:	Latina, afroamericanas, EL, educación especial, SED				

<p>Resultados mensurables anuales esperados:</p>	<p>NB: AMOs a continuación aparecen subrayadas si aplica a subgrupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>Participación de padre/tutor será demostrada por los siguientes indicadores: satisfacción de los padres: por lo menos el 90% de los padres indica satisfacción por el nivel de > 4 en una escala de 5 puntos en la anual encuesta de finalización padres de horas acordado: al menos el 90% de los padres a completar sus horas de acordado</p>	<p>Resultados mensurables anuales esperados::</p>	<p>Ver el panel de datos. AMOs todos se cumplieron o excedieron excepto los siguientes:</p> <p>AMOs todos se cumplieron.</p>
--	---	---	--

	<p>Participación del alumno será demostrada por los siguientes indicadores: asistencia: asistencia a > 95%. Absentismo crónico: disminuye Ausentismo crónico por > 5% comparado con el 2014-15 secundaria deserción: el índice será 0</p> <p>• <i>Positivo clima escolar será demostrada por los siguientes indicadores: suspensiones: disminuirá la tasa de suspensión > 5% comparado con expulsiones de 2014-15: la tasa de expulsión será reportada pero no proporcionará análisis de tendencia significativa, dada la pequeña "n" cuadro de Honor: aumentará el porcentaje de estudiantes en cuadro de Honor > 5% en comparación con la tasa de 2014-15 "F": disminuye el porcentaje de grados "F" por > 5% comparado con el 2014-15</i></p>		
LCAP Año: 2015-16			
Acciones/Servicios planeadas		Acciones/Servicios Actuales	
	Budgeted Expenditures		Estimated Actual Annual Expenditures
<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Participación de padres: Academia de tecnología de la isla de Mare se centrará en la participación de los padres o tutores a través de comunicaciones regulares a través del boletín informativo, una llamada, Página Web, correo, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo Asociación inglés estudiantes asesor Consejo estratégico comunidad tecnología día padre Instituto de oportunidades y horas estado entre padres y maestros red africano-americano padres voluntarios de planificación para talleres de padres de Educación de calidad y la isla de Mare tecnología events e.g., Ice Cream Social, Back-to-School, FAFSA Party, Transcript Review Day, etc. 	Ver meta 1	Se implementaron todas las acciones planificadas.	Ver meta 1

Alcance de servicio			Alcance de servicio		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Estudiantes de ingles ___ Juventud adoptiva ___ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos (Especificar) _____			O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Estudiantes de ingles ___ Juventud adoptiva ___ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos (Especificar) _____		
3.2 compromiso del alumno: Academia de tecnología de la isla de Mare reconocerá a los estudiantes con buena asistencia registros monitor los estudiantes con asistencia pobre conducta pre-SARB y reuniones SARB, como planes individuales necesarios de SARB; Recuperación académica; tiempo completo intervencionista; Yo intento contratos; Programa de apoyo de verano post-8 ° grado	Ver meta 1		Se implementaron todas las acciones planificadas.	Ver meta 1	
Alcance de servicio			Alcance de servicio:		
<ul style="list-style-type: none"> 3.3 clima escolar positivo de: Academia de tecnología de la isla de Mare mejorará el clima de la escuela para promover el alto rendimiento a través de desarrollo profesional para personal consistente uso de realizar estrategias de enseñanza frecuente, diversos reconocimiento programas procedimientos de supervisión y seguridad de Campus Consejería grupos enfoque consultivo en la cultura universitaria 	Ver meta 1		Se implementaron todas las acciones planificadas	Ver meta 1	
Alcance de servicio:			Alcance de servicio:		

<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Ver meta 1	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Estudiantes de ingles ___ Juventud adoptiva ___ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés___ Otros subgrupos (Especificar)_____		O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Estudiantes de ingles ___ Juventud adoptiva ___ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés___ Otros subgrupos (Especificar)_____	
• 3.4 clima escolar positivo: Academia de tecnología de la isla de Mare mejorará el clima de la escuela para promover el alto rendimiento a través de desarrollo profesional para personal consistente uso de realizar estrategias de enseñanza frecuente, diversos reconocimiento programas procedimientos de supervisión y seguridad de Campus Consejería grupos enfoque consultivo en la cultura universitaria		Se implementaron todas las acciones planificadas.	
Alcance de servicio			
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Estudiantes de ingles ___ Juventud adoptiva ___ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés___ Otros subgrupos (Especificar)_____		O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Estudiantes de ingles ___ Juventud adoptiva ___ Pasó a ser proficiente en el idioma inglés___ Otros subgrupos (Especificar)_____	
¿Qué cambios de acciones, servicios y de los gastos se hará como resultado de revisar más allá de los avances o cambios a las metas?	Cambios en AMOs del 2015 al 2016: <ul style="list-style-type: none"> la meta para la tasa de deserción de secundaria cambió de 0 a < VCUSD. Otros cambios: mayor foco en la comunidad, empresas y asociaciones para la educación superior; sensibilidad cultural para todos los interesados; convertirse en una escuela de alta fiabilidad y una escuela de Demostración AVID; y lograr estado ejemplar CDE y otros reconocimientos		

Sección 3: Uso de los fondos Suplementarios y Concentración Grant y Proporcionalidad

A. En el cuadro siguiente, identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base el número y la concentración de bajos ingresos, juventud adoptiva, y los alumnos aprendices del inglés según lo determinado en virtud de 5 CCR 15496(a)(5).

Describir cómo la LEA gastan estos fondos en el año LCAP. Incluyen una descripción del y la justificación para el uso de los fondos en todo el distrito, sitio de escuela, condado o en forma charterwide como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con por debajo de 55 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados de un escolar en el año LCAP, cuando uso suplementario y fondos de concentración en un distrito o manera de toda la escuela, el distrito escolar deben describir además cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con metas del distrito para las pupilas no duplicadas en las áreas de prioridad estatal y cualquier local. (Ver 5 CCR 15496(b) orientativo).

Total amount of Supplemental and Concentration grant funds calculated:	
<p>Fondos para estudiantes de bajos recursos son sitio de escuela expendida, dado que el 60% de estudiantes de la Academia de tecnología MIT Academy calificar para FRPM. Incluido en estos gastos son</p> <ul style="list-style-type: none">• Materiales, incluyendo libros, materiales suplementarios, software y hardware para el académico y cursos de CTE y esfuerzos de apoyo académico apoyo para compra de libros de texto universitarios tutores• Soporte clases• Clases paralelo• Rtl, final del día y fin-de-bloque• Académico recuperación• Grad laboratorio• Intervencionista académico• Consejero académico <p>Los fondos para los estudiantes de inglés son gastados en los artículos anteriores y</p> <ul style="list-style-type: none">• Materiales, incluyendo libros, materiales suplementarios, software y hardware para el desarrollo del lenguaje Inglés• Tutores para ELD• Soporte de classes (READ 180, System 44) <p>Los fondos para estudiantes del cuidado adoptivo son gastados en los mismos artículos en cuanto a estudiantes de bajos ingresos.</p>	

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados comparando con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP como calculado de acuerdo con 5 CCR 15496 (a).

Compatible con los requisitos de los 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios que se ofrecen en la LCAP año alumnos de bajos ingresos, juventud adoptiva, los jóvenes y estudiantes de inglés para aumentar o mejorar los servicios prestados a estos alumnos en proporción al aumento de la financiación proporcionada por los alumnos en ese año, calculado con arreglo a 5 CCR 15496 (a)(7). La LEA deberá describir cómo la proporcionalidad porcentaje se cumple con un punto de vista cuantitativo y/o cualitativo descripción del mayor y/o mejora de los servicios para los alumnos sin repeticiones en comparación a los servicios prestados a todos los alumnos.

64.13	%
-------	---

Proporcionalidad se cumple a través de las siguientes acciones: tutoría de preferencia se da a bajos ingresos, EL y los estudiantes fomentar EL materiales y clases de apoyo son exclusivamente para EL uso

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, Education Code. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, and 64001, Education Code; 20 U.S.C. Section 6312.