

MIT Academia de control local y el Plan Anual de Responsabilidad y Actualización Junio de 2016

Contacto: Matt Smith, Director / Superintendente; msmith@mitacademy.org; 707.552.2382

Sección 1: Grupos de interés

Sección 1: Grupos de interés

El compromiso significativo de los padres, alumnos, y otras partes interesadas, incluidas las que representan los subgrupos identificados Código de Educación 52052 en, es fundamental para el proceso LCAP y el presupuesto. Secciones del Código de Educación 52060 (g), 52062 y 52063 especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52066 (g), 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos de los centros de alquiler. Además, el Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, las unidades de negociación locales según sea el caso, y la comunidad y cómo esta consulta ha contribuido al desarrollo de la LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que de la LEA metas, acciones, servicios y gastos relacionados con la prioridad estado de participación de los padres están a describirse por separado en la Sección 2. En las cajas de actualización anual, se describe el proceso de participación de los interesados para la revisión, y describen su impacto en el. Desarrollo de la actualización anual de las metas LCAP, acciones, servicios y gastos

Guía de Preguntas:

- 1) ¿Cómo tener las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo a los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado, oficina del condado de los programas de educación para jóvenes de crianza servicios, abogados especiales nombrados por la corte, y otras partes interesadas jóvenes de crianza; organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de inglés, y otros según sea apropiado) sido comprometidos e involucrados en el desarrollo , revisar y apoyar la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo han partes interesadas han incluido en el proceso de la LEA en una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos / indicadores cuantitativos y cualitativos) fue puesto a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de ajuste de la meta LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de ser adoptados como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas eran adoptado para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con el Código de Educación secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) ¿Qué acciones concretas se han adoptado para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495 (a)?
- 7) ¿Cómo ha sido la continuación de la participación de los interesados y compatibles? ¿Cómo la participación de estos actores apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, en relación con las prioridades del estado?

Proceso de participación	Impacto en la LCAP
<p>Para implicar a los numerosos partes interesadas en el desarrollo del presupuesto del MIT Academia 2016-17 y LCAP, MIT Academia llevó a cabo la reunión anual de planificación estratégica, el sábado 23 de enero de, 2016 para reunir información, revisión de datos, determinar el progreso y conjunto metas, objetivos e indicadores. Esta reunión contó con los padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, miembros del ELAC, miembros del afro-americano de la asociación Los padres, miembros de la Red de Padres y Maestros, miembros de la unidad de negociación, los miembros de mesa, y miembros de la comunidad, incluyendo el consejo escolar.</p> <p>Los datos revisados incluyeron CAASP puntajes y niveles de rendimiento relativos de los subgrupos numéricamente significativos, estrella de las puntuaciones del renacimiento, las evaluaciones de referencia, de Honor y listas de "F", las tasas de terminación AG, las tasas de graduación, estudiante y encuestas de padres de resultados, datos de disciplina (incluyendo suspensiones y remisiones), en -Track de datos de graduación, asistencia (regular y después de la escuela), las tasas de asignación y terminación de DI, el progreso de Estudiantes de Inglés, Pirámide de los Niveles de intervención 2 y 3 tipos de liquidación y terminación de contrato, números de AST y las tasas de cumplimiento, los resultados escolares de verano, números y porcentajes de personal altamente cualificado, la finalización horas padres, y otros datos.</p> <p>En esta reunión, las metas y los objetivos establecidos el año pasado fueron revisados y discutidos por / Comité de la Academia MIT Planificación estratégica del sitio Consejo (que también sirve como el Comité LCAP) con referencia a la los datos descritos anteriormente, y los nuevos se establecieron objetivos para el plan estratégico de 5 años, a través 2016-17 2021-22. Prioridades generales para la asignación de Título 1 recursos para alcanzar las metas y objetivos establecidos fueron acordados.</p> <p>Este proyecto de la base del Plan Estratégico / SPSA / WASC luego traducido al español, públicamente discutido en todo o en parte, y las revisiones se incorporaron en varios Junta reuniones, que culminó con la aprobación en la reunión de abril de la Junta 12, de 2016.</p> <p>El Plan estratégico / SPSA / WASC se convirtió en la base de la LCAP. El uso de las metas y objetivos del Plan estratégico / SPSA, se desarrolló el presupuesto preliminar del MIT Academia 16-17, ambos inclusive de los fondos generales LCAP y suplementarios / concentración, Título I y II, y los fondos de todos los programas financiados con donaciones.</p> <p>La LCAP fue redactado en abril y publicado en la página web del MIT Academy en Inglés y Español a principios de mayo, las solicitudes de comentarios. Todos los padres fueron notificados de la disponibilidad del documento para su revisión / comentarios a través de Facebook, el boletín mensual, y el boletín semanal. Se hicieron ajustes en el proyecto de LCAP basada en la entrada, y el proyecto fue revisado por el Consejo después de una audiencia pública el 10 de mayo de 2016. Los comentarios adicionales fueron aceptados hasta el 1 de junio de 2016. La final LCAP fue aprobado por el Consejo antes de su aprobación del presupuesto anual 2015-16 el 14 de junio de 2016.</p>	<p>A lo largo del proceso de participación, era evidente que nuestros aprendices y de bajos ingresos las familias españolas son de apoyo de los esfuerzos de intervención y de compromiso actuales del MIT Academia. Si bien el apoyo a las acciones y servicios en su lugar en la escuela Actualmente, la retroalimentación fue recibida relacionada con las áreas que podrían beneficiarse de esfuerzos adicionales, concertados por los educadores para maximizar el rendimiento y el éxito para todos los estudiantes.</p> <p>Como resultado de las aportaciones de las mismas, los siguientes artículos relacionados con las prioridades de los Estados fueron incluidos en el proyecto original LCAP 2016-17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. básico. <ul style="list-style-type: none"> Un La asignación adecuada de los maestros: Continuar para asegurar que todos los maestros están altamente calificados para sus tareas b.. Materiales: Incluir la financiación de los 12th libros de los estudiantes de grado y materiales para SCC Inglés 1 y Estadística y para Photoshop en las aulas solicitando c.. Instalaciones: con cuenta financiación importante para las instalaciones de actualización 2.. Aplicación de las normas de contenido / rendimiento: <ul style="list-style-type: none"> a. Normas estatales: Seguir a mejorar la aplicación de las normas estatales. MIT tiene la suerte de ser el receptor de una subvención de CAPP CSU, en asociación con Solano Community College y SUMAC. Esta subvención aumenta los recursos LCAP para la aplicación de las normas de contenido en los próximos dos años (16-17 y 17-18). B. EL acceso a las normas de la CCSS y ELD: Continuar proporcionando doble bloque ELD; aumentar el apoyo para Inglés / CCSS y tutoría de matemáticas / CCSS. Monitorear el progreso individual. 3. Participación de la familia: Para las medidas específicas, ver los datos del panel <ul style="list-style-type: none"> a.. Las familias de todos los estudiantes: Los interesados son en general satisfechos con el nivel de participación de la familia en el MIT y expresaron su reconocimiento por la amplia gama de oportunidades para la participación. La escuela mejorará la capacidad de respuesta a las consultas maestro de la familia y las necesidades mediante el desarrollo profesional. B. Las familias de los estudiantes no duplicados / con necesidades especiales. El coordinador de la posición de participación de los padres está ahora designados como bilingüe y llenos de un altavoz español. ELAC se reúne con regularidad. Datos de satisfacción familiar para las familias con fueron analizados independientemente estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados; tanto a las familias de los estudiantes EL y las familias de los estudiantes con necesidades especiales fueron ligeramente más satisfechos que estaban todos los padres. 4. Rendimiento de los alumnos: Los interesados coinciden en que el grueso de los fondos LCAP debe ser gastado en esta área. Los fondos de concentración fueron objeto de proporcionar más de uno-a-uno y tutoría en grupos pequeños, así como los equipos y software para soportar tanto la corriente principal y la intervención de instrucciones. Los fondos adicionales se asignaron

	<p>al Taller de Matemáticas para asegurar el dominio del estudiante del curso actual, así como el entendimiento total de las competencias básicas. Grad Lab se amplió. Interesados apoyaron además de la financiación de Grad Lab y conseguir centrado / 9 Manténgase enfocado^s. Curso de grado Para las medidas específicas, ver los datos del panel.</p> <p>5. Compromiso del alumno:, interesados apoyaron fondos adicionales para los acompañantes para Destinación DC medidas específicas, ver los datos del panel</p> <p>6.. El clima escolar: Los interesados apoyaron mayores medidas de seguridad para el campus. Para las medidas específicas, ver los datos del panel.</p> <p>7. Por supuesto amplio de estudio:</p> <p>a. Todos los estudiantes: Todos los estudiantes ag completa. Los participantes apoyaron la expansión del CTE y apoyos para Álgebra 1 y 2, así como cursos de AP adicionales.</p> <p>B. No duplicados y los estudiantes con necesidades especiales. Los interesados expansión de la tutoría y la mejora del sistema RTI, así como algo de apoyo "push-in" compatibles.</p> <p>8 Resultados de los alumnos: N / A</p> <p>Se consideró por los interesados que si la Academia MIT fue capaz de responder a las áreas identificadas estatales mencionadas anteriormente (con un énfasis específico en los estudiantes en riesgo identificados en la sección Código de Educación 42238.01) estaríamos éxito en aumentar el éxito del estudiante y la reducción de la brecha en el rendimiento.</p> <p>Las siguientes acciones específicas fueron tomadas como resultado de aportaciones de las mismas después de la publicación del proyecto inicial: Change professional development for staff to professional development and support for retention of staff in years 1, 2 and 3.</p> <p>La voz de los padres, estudiantes, empleados y la comunidad se refleja a través de los Objetivos, servicios y acciones que se detallan en las siguientes páginas, y refleja nuestro compromiso a largo plazo para la participación inclusiva de todos los actores anual:</p>
<p>de actualización De junio de 2016</p> <p><i>Proceso de participación e impacto:</i> Inherente a las acciones mencionadas anteriormente en la 2016-17 Planificación Estratégica / SPSA / WASC / LCAP fue la actualización anual sobre el Plan 2015-16. Entrada en la actualización anual dio lugar a los ajustes realizados en la LCAP para 2016-17.</p>	<p>Como resultado de las aportaciones de las mismas, se incluyeron las necesidades relacionadas con las prioridades del Estado en el proyecto de LCAP para 2016-17 como elementos de acción, como se señaló anteriormente. Específica de entrada necesiten en relación con esos artículos se indica a continuación</p> <p>Meta.: Para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>1. básico.</p> <p>Un La asignación adecuada de los maestros. No se identificaron necesidades</p> <p>b. Materiales: Necesidad de suministrar libros y materiales para SCC Inglés 1 y Estadística; Deberá proporcionar el software como Photoshop tecnología en las aulas no CTE.</p> <p>c. Instalaciones: Necesidad de mejoramiento del edificio completo, incluyendo elementos de seguridad</p>

	<p>2.. Aplicación de las normas de contenido / rendimiento:</p> <p>a. Normas estatales: Necesidad de piloto de calificaciones basadas en estándares como paso previo al plan de estudios garantizado y el aprendizaje basado en la competencia de una escuela secundaria fiabilidad</p> <p>b.. EL acceso a la CCSS y los estándares de ELD: .La necesidad de ampliar los programas de tutoría y monitorear el progreso individual del estudiante en el taller de ELD y matemáticas</p> <p>3. Participación de la familia:</p> <p>c. Las familias de todos los estudiantes: necesidad de mejorar la capacidad de respuesta a las consultas maestro de la familia</p> <p>d.. Las familias de los estudiantes no duplicados / especiales necesidades. Necesidad de contar con el coordinador de la participación de los padres posición designada como bilingüe. Continuar el apoyo ELAC.</p> <p>4. Rendimiento de los alumnos: necesidad de dirigirse a estudiantes de bajo rendimiento con adicional de uno-a-uno y tutoría en grupos pequeños. Necesidad de actualizar los equipos y software para soportar tanto la corriente principal y la instrucción de intervención. Necesidad de alinear verticalmente plan de estudios de ELA, sobre todo por escrito. Necesidad de apoyar Taller de Matemáticas para asegurar el dominio del estudiante del curso actual, así como el entendimiento total de las competencias básicas. La necesidad de ampliar Grad Lab. Necesidad de añadir conseguir centrado / 9 Manténgase enfocado curso gradó.</p> <p>5. Compromiso del alumno: Necesidad de estos fondos son los chaperones para Destinación DC</p> <p>6. El clima escolar: Necesidad de nuevas instalaciones. La necesidad de una mayor seguridad.</p> <p>7. Por supuesto amplio de estudio:</p> <p>c. Todos los estudiantes: ¿Necesitan excelente soporte para Inglés y Matemáticas 1 11. ¿Necesita expansión del CTE y apoyos para Álgebra 1 y 2, así como cursos de AP adicionales</p> <p>d.. No duplicados y los estudiantes con necesidades especiales: Necesidad de expansión de la tutoría y la mejora del sistema RTI, así como algo de apoyo "push-in".</p> <p>8. Resultados de los alumnos: N / A</p>
--	---

Sección 2: Metas e indicadores de avance

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar la LCAP y la plantilla de actualización anual cada año. La LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en la LCAP se alinean con el término de una oficina del distrito escolar y el condado de presupuesto para la educación y las proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección Actualización Anual de la plantilla opiniones progresos realizados para cada objetivo declarado en el año escolar que está llegando a su fin, se evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y describe los cambios realizados en la LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla de abajo para alinear con el término del presupuesto de la escuela de la carta que se envía a autorizador en virtud de la escuela Código de educación sección 47604.33 a.

para los distritos escolares, las secciones del Código de educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de educación 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, Código de Educación sección 47606.5 requiere (s) de la LCAP para incluir una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, que deben alcanzarse para cada prioridad del estado como se define en 5 CCR 15495 (i) y las prioridades locales; una descripción de las acciones específicas de la LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados; una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas; y una actualización anual para incluir un examen de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre los planes LCAP y de la escuela, la LCAP debe identificar e incorporar los objetivos específicos de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de la planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001. Además de la LCAP deben compartirse con, y la entrada de solicitarse, grupos de asesoramiento del sitio escolar, según sea el caso (por ejemplo, consejos escolares, en inglés consejos asesores de Aprendizaje, grupos asesores de los alumnos, etc.) para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de distrito escolar in situ y acciones. Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descrito en otros planes que se están realizando para cumplir el objetivo.

El uso de las siguientes instrucciones y preguntas de orientación, completar una tabla objetivo (véase más adelante) para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario

Meta: Describir el objetivo:

Al completar las tablas de gol, incluyen metas para todos los alumnos y metas específicas para schoolsites y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito y, en su caso, a nivel de sitio escolar. La LEA puede identificar qué schoolsites y subgrupos tienen los mismos objetivos, y el grupo y describir esos objetivos juntos. La LEA también puede indicar esos objetivos que no son aplicables a un subgrupo o schoolsite específica locales.

Del Estado relacionadas y Prioridades / o Identificar el estado y / o prioridades locales que aborda el objetivo mediante la colocación de una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades aplicables. La LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades del estado, como se define en 5 CCR 15495 (i), y las prioridades locales adicionales; Sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades identificada.

Necesidad Describir la necesidad (s) identificada por la LEA que aborda este meta, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la necesidad (s)

Escuelas: Identificar los schoolsites a la cual se aplica la meta. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela individual o un subconjunto de las escuelas, o especificar intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas superiores o grados K-5)subgrupos:.

Aplicable pupila Identificar los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052 al que se aplica el objetivo, o la palabra "todos" para todos los alumnos anuales:.

Resultados deseados mensurables por cada año LCAP, identificar y describir espera específicos resultados medibles para todos los alumnos utilizando, como mínimo, las métricas requisitos aplicables para el estado relacionados prioridades. En su caso, incluir descripciones de específicos esperados resultados mensurables para schoolsites y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito y en el nivel de sitio escolar.

Los parámetros utilizados para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque el objetivo tablas deben tener en cuenta todos los parámetros requeridos para cada prioridad en el estado cada año LCAP. Las métricas son necesarias las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se indica en las secciones del Código de Educación 52060 (d) y 52066 (d). Para las métricas de prioridad compromiso del alumno, LEA deben calcular los tipos especificados en Educación secciones de código 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) como se describe en el Plan de Responsabilidad de control local y la actualización anual plantilla apéndice, secciones (a) a (d) año.

Acciones / servicios: Por cada LCAP, identificar todas las acciones anuales a realizar y los servicios prestados para cumplir el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado servicio.

Alcance del Describir el alcance de cada acción / servicio mediante la identificación de los schoolsites cubiertos. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela individual o un subconjunto de las escuelas, o especificar intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas superiores o grados K-5). Si se utilizan los fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción / servicio, la LEA debe identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, la escuela, el condado, o charterwide servicio.

Alumnos para ser servido dentro del ámbito identificado de para cada acción / servicio, identificar los alumnos que se sirven en el ámbito del servicio identificado. Si la acción a realizar o el servicio que debe proporcionarse es para todos los alumnos, colocar una marca de verificación junto a "ALL".

Para cada acción y / o servicio a prestar por encima de lo que se está suministrando a todos los alumnos, coloque una marca de verificación al lado del subgrupo aplicable no duplicado alumno (s) y / o subgrupo (s) otra pupila que se beneficiará de la acción adicional, y / o va a recibir el servicio adicional. Identificar, como, acciones adicionales aplicables y servicios para los subgrupos (s) alumno no duplicado como se define el Código de Educación 42238.01 en, alumnos reclasificados con fluidez Inglés competentes, y / o alumnos subgrupo (s) como se define en el Código de Educación sección 52052.

Los gastos presupuestados: Para cada acción / servicio, lista y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como exige el Código de Educación secciones 52061, 52067 y 47606.5orientación.

Resumen de respuestas a Preguntas de

- 1) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "condiciones de aprendizaje"? Vea la tabla a continuación.
- 2) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas al "alumno" de Resultados? Vea la tabla a continuación.
- 3) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los padres y el alumno "compromiso" (por ejemplo, la participación de padres, compromiso del alumno, la escuela y el clima)? Vea la tabla a continuación.
- 4) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades identificadas localmente? Vea la tabla de abajo; prioridades identificadas localmente están en cursiva alumnos.;
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de schoolsites individuales para informar sobre el desarrollo del distrito significativa y / o individuo metas schoolsite (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de nivel de sitio de asesamiento, personal, padres, la comunidad, los revisión de los planes de nivel escolar; el análisis de datos a nivel de la escuela en profundidad, etc.)? La LEA es una escuela única.
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los alumnos no duplicados tal como se definen en las secciones del Código de Educación 42238.01 y subgrupos según se define en la sección 52052 que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos? Objetivos únicos no duplicados para los alumnos y subgrupos diferentes de metas para todos los estudiantes están subrayados en la tabla de abajo.
- 7) ¿Cuáles son los resultados esperados específicos mensurables asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo de la LCAP? Vea la tabla a continuación.
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) se consideró / revisado para desarrollar metas para abordar cada estado o prioridad local? Los datos revisados por el Comité de Planificación Estratégica incluyen todos los artículos citados en la tabla a continuación como puntos de referencia o indicadores de progreso. Siempre que sea posible, se presentó datos longitudinales.
- 9) ¿Qué información se consideró / revisado por schoolsites individuales? La LEA es una escuela única.

10) ¿Qué información se consideraba / revisado por subgrupos identificados Código de Educación 52052 en? Objetivo 2: Académico prueba de rendimiento-Ciencias, API histórico, EAP, Sello de Bi-alfabetización.

11) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación 52052 que, a schoolsites específicos, a Inglés los alumnos, a los alumnos de bajos ingresos, y / o favorecer la juventud para alcanzar los objetivos identificados en la LCAP? Vea la tabla a continuación.

12) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados? Vea la tabla a continuación.

13) ¿Qué apoyo cambios en las acciones / servicios como resultado de la meta gastos identificados? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA? Vea la tabla a continuación.

META 1: Para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO:	Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes locales.		del Estado relacionadas y / o prioridades 1_x 2_x 3__ 4__ 5__ 6__ 7_x 8__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Existe la necesidad de garantizar estudiante máxima aprendizaje a través de la asignación adecuada maestro, el acceso a los materiales de instrucción, instalaciones adecuadas, la aplicación de normas, y el acceso de un amplio programa de estudios, incluyendo las materias centrales:.		
El objetivo se aplica	Escuelas:	MIT Academy	
	Subgrupos alumnos aplicable:	todo	
LCAP Año 1: 2016-17			
Resultados Esperados de Anuarios Mensurables:	Asignación del Maestro: el 100% de los maestros ag será altamente calificado para su asignación de instrucción. materiales del 100% de los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales de enseñanza / equipo necesario para sus Cursos. Instalaciones: al menos 5% de las instalaciones será renovado o reemplazado Normas.100% de las normas de la CCSS y NGSS grado / sujetos apropiados se pondrá en práctica en el plan decurso. Acceso del 100% de los estudiantes tendrá el acceso a los cursos en el núcleo académico.		
Acciones / Servicios	alcance del servicio	a los alumnos a ser servido dentro del ámbito del servicio identificado	los presupuestados gastos

<p>1. Asignación de maestros: MIT Academia se asegurará de que los profesores de los cursos AG están altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · reclutamiento / contratación de profesores altamente cualificados · una cuidadosa verificación de la acreditación académica y profesional antes de la asignación. <p>Todo el personal estará capacitado para el cargo que ocupan.</p>	<p>Todos los maestros y otros staff</p>	<p style="text-align: center;"><u>x</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajo ingreso <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> Re designado dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Los gastos previstos Presupuesto Clasificaciones 1000 2000 \$ 2,096,126 \$ 689,042 3000s \$ 752,239 5103 \$ 9110 5200 \$44,210 Fondos Base: \$ 3,195,747 Los fondos suplementarios: \$ 394,.980</p>
<p>2. Los materiales de instrucción: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de instrucción necesarios y equipos a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> · Materiales regulares de inventario, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. · la compra oportuna de los materiales y equipos necesarios 	<p>Todas las clases</p>	<p style="text-align: center;"><u>x</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajo ingreso <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> Re designado dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>gastos previstos Presupuesto Clasificaciones 4100s \$ 88.047 4200S \$ 65.790 4300S \$ 60.873 4407 \$ 36.405 4410 \$ 293.799 4420 5100S</p>

			\$ 134,472 fondos Base: \$ 767,096 fondos suplementarios: \$ 94.810
<p>3. Instalaciones: MIT Academia se asegurará de que las instalaciones se mejoren para proporcionar un campus adecuada a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · renovación o sustitución de al menos un 5% de las viviendas cada año hasta que la escuela está totalmente actualizado · mantenimiento y operaciones regulares para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable <p>Operativamente, esto incluye todos los servicios básicos, por ejemplo, servicios públicos, servicios de seguridad, seguros, consultoría, servicios legales y de nómina, etc.</p>	Todo viviendas	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>---</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajo ingreso <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> re designado dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:</p> <p>(especificar)_____</p>	<p>Los gastos previstos</p> <p>Presupuesto 4400</p> <p>Clasificaciones</p> <p>\$ 5300 \$ 13.185</p> <p>5400 \$ 32.826</p> <p>74.225</p> <p>5500</p> <p>\$ 148,568</p> <p>5600S</p> <p>\$ 119,618</p> <p>5800s</p> <p>\$ 41,613</p> <p>5900</p> <p>\$ 6803</p> <p>6000s</p> <p>\$ 680.400</p> <p>fondos Base:</p> <p>\$ 994,342</p> <p>Los fondos suplementarios:</p> <p>\$ 122.896</p>
<p>4. Estándares del Estado: MIT Academia asegurará que todos los CCSS, NGSS, y otras normas estatales, incluyendo ELD, se implementan en programas de estudio adecuados a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · La auditoría-estándares curriculares anual. 	Todos los cursos	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>---</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajo ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p>	<p>Gastos anticipados</p> <p>Presupuesto</p> <p>Clasificaciones</p> <p>5210</p> <p>\$ 62.943</p> <p>fondos de Base:</p> <p>\$ 56,019</p>

		__para jóvenes de crianza __ re designado dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	fondos suplementarios: \$ 6,924
5. El acceso a los cursos: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso al núcleo académico y un amplio espectro de otros cursos a través <ul style="list-style-type: none"> · provisión de un número suficiente de cursos / clases impartidas por instructores MIT; · ofreciendo cursos académicos y de CTE a través de software de aprendizaje a distancia Platón; · tendrá lugar un importante número de cursos académicos y de CTE Solano Community College en el campus. 	Todo los estudiantes	<u> x </u> TODOS ----- --- O: __Alumnos de bajos ingreso __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __ re designado dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	Los costos incluidos en el # 1 y 2 anteriores.

LCAP Año2:2017-18

Resultados Esperados de Anuarios Mensurables:	Asignación del Maestro: el 100% de los maestros ag será altamente calificado para su asignación de instrucción:.. materiales de 100% de los estudiantes tendrá acceso a todos los materiales de instrucción necesarios para sus cursos Instalaciones: En menos el 5% de las instalaciones será renovado o reemplazado cada año, un <u>acumulado</u> >10% a partir de 2016-17 Normas:.100% de las normas de la CCSS y NGSS grado / sujetos apropiados se pondrá en práctica en el plan decurso:. Acceso del 100% de los estudiantes tendrán acceso a los cursos en el núcleo académico.
---	--

acciones / Servicios	Alcance de Servicio	a los alumnos a ser servidos dentro del ámbito del servicio identificado	los presupuestados gastos
1. Asignación de maestros: MIT Academia se asegurará de que los profesores de los cursos AG están altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través <ul style="list-style-type: none"> · reclutamiento / contratación de profesores altamente cualificados · una cuidadosa verificación de la acreditación académica y profesional antes de la asignación. <p>Todo el personal estará capacitado para el cargo que ocupan.</p>	Todos los maestros	<u> x </u> TODO ----- O: __alumnos de ingresos bajos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __ redesignado dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	Los gastos previstos Presupuesto Clasificaciones 1000 2000 \$ 2,161,706 \$ 702,426 3000s \$ 888,605 5103 \$ 10,021

			5200 \$ 48,631 fondos Base: \$ 3,392,136 Los fondos suplementarios: \$ 419.253
2. Los materiales de instrucción: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de instrucción necesarios y equipos a través de <ul style="list-style-type: none"> · Materiales regulares de inventario, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. · La compra oportuna de los materiales y equipos necesarios. 	Todas las clases	<p style="text-align: center;"><u> x </u> TODO</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> __alumnos de bajos ingresos __los estudiantes de inglés __jóvenes de crianza __re designados con fluidez Inglés dominio del __otros subgrupos: (especificar)_____	Los gastos previstos Presupuesto Clasificaciones 4100s \$ 96.852 4200S \$ 72.369 4300S \$ 66.960 4407 \$ 40.046 4410 \$ 323.179 4420 5100S \$ 147,919 Fondos Base: \$ 843,806 fondos suplementarios: \$ 104.291
3. Instalaciones: MIT Academia se asegurará de que las instalaciones se mejoren para proporcionar un campus adecuada a través	Todos las vivienda	<p style="text-align: center;"><u> x </u> TODOS</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p>	Los gastos previstos

<ul style="list-style-type: none"> · renovación o sustitución de al menos un 5% de las viviendas cada año hasta que la escuela está totalmente actualizado · mantenimiento y operaciones regulares para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable de vista operativo, esto incluye todos los servicios básicos, por ejemplo, servicios públicos, servicios de seguridad, seguros, consultoría, servicios legales y de nómina, etc. 		<p><input type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> re designados dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:</p> <p>(especificar) _____</p>	<p>Presupuesto 4400</p> <p>Clasificaciones</p> <p>\$ 5300 \$ 14.504</p> <p>5400 \$ 36.109</p> <p>81.648</p> <p>5500</p> <p>\$ 163.425</p> <p>5600S</p> <p>\$ 131,580</p> <p>5800s</p> <p>\$ 45,774</p> <p>5900</p> <p>\$ 7,483</p> <p>6000s</p> <p>\$ 300,000</p> <p>Fondos Base:</p> <p>\$ 694,665</p> <p>fondos</p> <p>suplementarios:</p> <p>\$ 85.858</p>
<p>4. Normas del Estado: MIT Academia asegurará que todos los CCSS, NGSS, y otras normas estatales, incluyendo ELD, se implementan en programas de estudio adecuados a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · La auditoría anual estándares del plan de estudios. 	<p>Todos los cursos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> Redesignados fluidez en Inglés <input type="checkbox"/> Otro</p> <p>subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Gastos anticipados</p> <p>Presupuesto</p> <p>Clasificaciones</p> <p>5210</p> <p>\$ 69,237</p> <p>fondos Base:</p> <p>\$ 61,621</p> <p>Los fondos</p> <p>suplementarios:</p> <p>\$ 7,616</p>

<p>5. El acceso a los cursos: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso al núcleo académico y un amplio espectro de otros cursos a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · provisión de un número suficiente de cursos / clases impartidas por instructores MIT; · ofreciendo cursos académicos y de CTE a través de software de aprendizaje a distancia Platón; · acoger un número significativo de Solano Community College académica y cursos de CTE en el campus. 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Foster Jóvenes <input type="checkbox"/> redesignados dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Los costos incluidos en el # 1 y # 2 arriba</p>
---	------------------------------	---	--

LCAP Año3:2018-19

<p>Resultados Esperados de Anuarios Mensurables:</p>	<p>Asignación del Maestro. 100% de ag profesores de las materias será altamente calificado para su asignación de materiales de instrucción: el 100% de los estudiantes tendrán acceso a todos materiales de instrucción necesarios para sus Cursos. Instalaciones: Al menos 5% de las instalaciones será renovado o reemplazado cada año, un <u>acumulado</u> >15% a partir de 2016-17 Normas: Sé implementarán 100% de las normas de la CCSS y NGSS grado / sujetos apropiados en el currículo. Acceso del 100% de los estudiantes tendrán acceso a los cursos en el núcleo académico.</p>
--	--

<p align="center">Acciones / Servicios</p>	<p align="center">Alcance de Servicio</p>	<p align="center">a los alumnos a ser servido dentro del ámbito del servicio identificado</p>	<p align="center">los presupuestados gastos</p>
<p>1. Asignación de maestros: MIT Academia se asegurará de que los profesores de los cursos AG están altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · reclutamiento / contratación de profesores altamente cualificados · una cuidadosa verificación de la acreditación académica y profesional antes de la asignación. <p>Todo el personal estará capacitado para el cargo que ocupan.</p>	<p>Todos los Maestros</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> alumnos de ingresos bajos <input type="checkbox"/> estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> re designados dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Los gastos previstos Presupuesto Clasificaciones 1000 2000 \$ 2,229,411 \$ 716,077 3000s \$ 1,001,274 5103 \$ 10,021 5200 \$ 48,631 fondos Base: \$ 3,644,927 Los fondos suplementarios: \$ 360.487</p>

<p>2. Los materiales de instrucción: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de instrucción necesarios y equipos a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales regulares de inventario, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. • La compra oportuna de los materiales y equipos necesarios. 	<p>Todas las clases</p>	<p style="text-align: center;"><u>x</u> TODO ----- O: __alumnos de bajos ingresos __los estudiantes de inglés __jóvenes de crianza __Re designado con fluidez Inglés dominio del __otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Los gastos previstos Presupuesto Clasificaciones 4100s \$ 96.852 4200S \$ 72.369 4300S 66.960 4407 \$ 40.046 4410 \$ 323.179 4420 5100S \$ 147.919 fondos Base: \$ 3,644,927 Los fondos suplementarios: \$ 360.487</p>
<p>3. Instalaciones: MIT Academia se asegurará de que las instalaciones se mejoren para proporcionar un campus adecuada a través</p> <ul style="list-style-type: none"> • renovación o sustitución de al menos un 5% de las viviendas cada año hasta que la escuela está totalmente actualizado • mantenimiento y operaciones regulares para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable <p>de vista operativo, esto incluye todos los servicios básicos, por ejemplo, servicios públicos, servicios de seguridad, seguros, consultoría, servicios legales y de nómina, etc.</p>	<p>Todas las Viviendas</p>	<p style="text-align: center;"><u>x</u> TODO ----- O: __alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Los gastos previstos Presupuesto 4400 Clasificaciones \$ 5300 \$ 14.504 5400 \$ 36.109 81.648 5500 \$ 163.425 5600S \$ 131,580 5800s \$ 45,774 5900 \$ 7,483 6000s \$ 100,000 fondos Base: \$ 528,276</p>

			fondos suplementarios: \$ 52,247
<p>4. Normas del Estado: MIT Academia asegurará que todos los CCSS, NGSS, y otras normas estatales, incluyendo ELD, se implementan en programas de estudio adecuados a través</p> <ul style="list-style-type: none"> La auditoría anual estándares del plan de estudios. 	Todos los cursos	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> Re designado fluidez en Inglés <input type="checkbox"/> Otro</p> <p>subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Gastos anticipados Presupuesto Clasificaciones 5210 \$ 69,237</p> <p>fondos Base: \$ 63,006</p> <p>Los fondos suplementarios: \$ 6,231</p>
<p>5. El acceso a los cursos: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso al núcleo académico y un amplio espectro de otros cursos a través</p> <ul style="list-style-type: none"> provisión de un número suficiente de cursos / clases impartidas por instructores MIT; ofreciendo cursos académicos y de CTE a través de software de aprendizaje a distancia Platón; acoger un número significativo de Solano Community College académica y cursos de CTE en el campus. 	Todos los Estudiantes	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> Re designados fluidez en Inglés <input type="checkbox"/> Otro</p> <p>subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Los costos incluidos en el # 1 y # 2 arriba</p>

META 2: Para mejorar los resultados del alumno en todos los estudiantes.

<p>OBJETIVO:</p>	<p>Para mejorar los resultados del alumno en todos los estudiantes locales.</p>	<p>del Estado relacionadas y / o prioridades:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4_x 5__ 6__ 7__ 8_x</p> <p>Local: Especificar_____</p>
------------------	---	---

Necesidad Identificada:	Menos del 100% de los estudiantes están realizando actualmente en los niveles de dominio o avanzado en ELA, matemáticas y ciencia. Existe una brecha en el rendimiento de los estudiantes en riesgo, incluyendo, en algunos temas, los estudiantes de inglés, SED, subgrupos afroamericanos e hispanos. Ver el salpicadero de datos para los detalles.		
El objetivo se aplica:	Escuelas:	MIT Academy	
	Subgrupos Alumnos aplicable:	Todo	

LCAP Año 1: 2016-17

Resultados Esperados de Anuarios Mensurables	<ul style="list-style-type: none"> · CAASPP matemáticas: Los resultados de las puntuaciones de matemáticas CAASPP resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · Puntajes CAASPP ELA ELA: CAASPP anota resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · API o equivalente: API <u>será</u>>IPA de la escuela secundaria / resultados equivalentes para la Ciudad de Vallejo USD · AP pasar tasa: AP pasan las tasas aumentarán <u>serán</u>> promedio estatal CA · EAP: Análisis de los resultados de EAP <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · <u>Brechas de rendimiento: las brechas de rendimiento Subgrupo sobre las medidas anteriores, según su disponibilidad, disminuirá cada año</u> <p>Universidad / carrera de preparación: la preparación universitaria / carrera se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ag completo con grados <u>de</u>>C: 100% de los graduados · <u>Aceptado en 4 años de colegio / universidad: el 85% de los graduados</u> · <u>completa</u>>Certificación1 la industria: 10% de los graduados · <u>Completas</u>>9 unidades de la universidad: el 100% de los graduados · <u>Completa de prácticas 35 horas: 100% de los graduados</u> · <u>Completar 140 horas de servicio comunitario: 100% de los graduados</u> · <u>Completa de matemáticas de la universidad de nivel de entrada: 60% de los graduados</u> · <u>Completa la universidad de nivel de entrada Inglés: 75% de los graduados</u> · <u>Gane un sello de Bi-alfabetización: 10% de los graduados</u> · Completar una vía CTE: 15% de los graduados <p><u>EL progreso: el progreso EL se demuestra por los siguientes indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Dominio del Inglés: El porcentaje de estudiantes que progresa por> 1 nivel CELDT / año será de al menos el 30%</u> · <u>EL reclasificación: El porcentaje de estudiantes reclasificados cada año será al menos un 50% de</u> 		
--	---	--	--

acciones / Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado	Códigos de presupuestados/ Gastos
1. El rendimiento académico: MIT Academia garantizará que el rendimiento de la prueba y API / puntajes equivalentes <u>son</u> >puntajes	Todos los Estudiantes	<u>x</u> TODO -----	Gastos anticipados

<p>similares en la Ciudad de Vallejo USD a través de las escuelas secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> · la aplicación rigurosa de las materias esenciales, AG, con excelente instrucción (nivel 1); · un programa integral, individualizada RTI (nivel 2); · el programa del graduado de laboratorio (nivel 3); · un extenso programa de tutoría; · Opciones de aprendizaje a distancia; Platón · aplicación amplia de la CCSS, NGSS, y los estándares de ELD; · una gama de programas y cursos de intervención, tales como READ 180 / Sistema 44; · cursos paralelos en Álgebra 1, 2 y Geometría; · AP supuesto apoyo y revisión; · desayuno, almuerzo, cena y programas; · psicólogo a tiempo completo y los servicios Šped; · Desarrollo profesional para el personal. 		<p>O: <input type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> re designados dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>de Clasificaciones Presupuestarias 1000 \$ 2.096.126 2000s \$689,042 3000s \$752,239 5103 \$9,110 5200s \$44,210 4100s \$88,047 4200s \$65,790 4300s \$60,873 4407 \$36,405 4410 \$293,799 4420 \$540 4700 \$181,980 5100s \$134,472 5210 \$62,943 Base los fondos: \$ 4,018,863 Los fondos suplementarios: \$ 493.713</p>
<p>2. El rendimiento académico: Mare Island Academia de Tecnología utilizará las acciones mencionadas más arriba para cerrar la brecha en el rendimiento de los subgrupos numéricamente significativos, como la</p>	<p>SED, EL, afroamericanos, hispanos</p>	<p><input type="checkbox"/> ALL ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> alumnos de bajos ingresos X <input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 anterior.</p>

<p>SED, los estudiantes de inglés, afroamericanos, y los sub-grupos hispanos, según lo indicado por resultados de las pruebas.</p>		<p><input type="checkbox"/>jóvenes de crianza <input type="checkbox"/>Designado de nuevo con fluidez Inglés dominio del <input type="checkbox"/>otros subgrupos: (especificar) afroamericanos, hispanos</p>	
<p>3. Preparación para la universidad / carrera: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes son la universidad y listos para una carrera a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · todas las acciones antes mencionadas / servicios; · estudiante finalización de todos los requisitos ag <u>con</u>>C y 9 unidades de la universidad; · finalización del <u>estudiante</u>>2 cursos de tecnología avanzada; · inscripción de los estudiantes y el apoyo para el éxito en cursos de la universidad con créditos de nivel de entrada, Inglés 1 y Estadística; · el suministro de una variedad de CTE TI y cursos de la universidad requisito UC / CSU General de Educación en el campus; · el suministro de una variedad de cursos de AP; · Provisión de equipos informáticos y conexión a Internet 1-a-1 en todas las clases académicas; · provisión de al menos 4 CTE de carrera y el estímulo / apoyo para la terminación; · provisión de instrucción <u>en</u>>3 certificaciones y estímulo reconocidas por la industria / apoyo para <u>completar</u>>1; · aliento y apoyo para todos los estudiantes que se aplican a por lo menos un colegio / universidad de 4 años; · retroalimentación sobre resultados de los estudiantes en el éxito Motivador; · realización de prácticas de estudiantes de 35 horas; · finalización del estudiante, por supuesto, la planificación de la universidad de 3 unidades (Enfócate / Retén enfocado); · Finalización del estudiante 140 horas de servicio comunitario. 	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/>los estudiantes de inglés <input type="checkbox"/>jóvenes de crianza <input type="checkbox"/>re designados con fluidez Inglés dominio del <input type="checkbox"/>otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 anterior.</p>
<p>4. Estudiantes de inglés: Mare Island Academia de Tecnología se asegurará de que EL dominio de los estándares de ELD como se refleja en las pruebas CELDT anuales y en las tasas de nueva designación mínimamente mantener a los altos niveles de corriente a través</p>	<p>Todos los estudiantes de ingles</p>	<p><input type="checkbox"/> TODO</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes de inglés</p>	<p>costos están Incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1.</p>

<ul style="list-style-type: none"> · , seguimiento individualizado activo del progreso de las normas de ELD; · Implementación de programas de intervención adecuadas en el momento oportuno. 		__jóvenes de crianza __designó de nuevo con fluidez Con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	
--	--	---	--

LCAP Año2:2017-18

Resultados Esperados de Anuarios Mensurables	<p>NB: AMO a continuación están subrayados si se aplican a los sub-grupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>El rendimiento académico: El rendimiento académico se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rendimiento en ciencias CST: Todos los resultados de las pruebas científicas <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · CAASPP matemáticas: Los resultados de las puntuaciones de matemáticas CAASPP resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · Puntajes CAASPP ELA ELA: CAASPP anota resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · API o equivalente: API <u>será</u>>IPA de la escuela secundaria / resultados equivalentes para la Ciudad de Vallejo USD · AP pasar tasa: AP pasan las tasas aumentarán <u>serán</u>> promedio estatal CA · EAP: Análisis de los resultados de EAP <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · <u>Brechas de rendimiento: las brechas de rendimiento Subgrupo sobre las medidas anteriores, según su disponibilidad, disminuirá cada año</u> <p>Universidad / carrera de preparación: la preparación universitaria / carrera se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ag completo con grados <u>de</u>>C: 100% de los graduados · <i>Aceptado en 4 años de colegio / universidad: el 85% de los graduados</i> · <u>completa</u>>Certificación1 la industria: 10% de los graduados · <u>Completas</u>>9 unidades de la universidad: el 100% de los graduados · <i>Completa de prácticas 35 horas: 100% de los graduados</i> · <i>Completar 140 horas de servicio comunitario: 100% de los graduados</i> · <i>Completa de matemáticas de la universidad de nivel de entrada: 60% de los graduados</i> · <i>Completa la universidad de nivel de entrada Inglés: 75% de los graduados</i> · <i>Gane un sello de Bi-alfabetización: 10% de los graduados</i> · Completar una vía CTE: 15% de los graduados · <i>Inscribirse en los cursos de AP: aumento del 3% en comparación con 2015-16</i> <p><u>EL progreso: el progreso EL se demuestra por los siguientes indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Dominio del Inglés: El porcentaje de estudiantes que progresa por> 1 nivel CELDT / año será de al menos el 30%</u>
--	---

acciones / Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado	Códigos de presupuestados/ Gastos
-----------------------------	---------------------	--	-----------------------------------

1. El rendimiento académico: MIT Academia garantizará que el rendimiento de la prueba y API / puntajes equivalentes son > puntajes similares en la Ciudad de Vallejo USD a través de las escuelas secundarias

- la aplicación rigurosa de las materias esenciales, AG, con excelente instrucción (nivel 1);
- un programa integral, individualizada RTI (nivel 2);
- el programa del graduado de laboratorio (nivel 3);
- un extenso programa de tutoría;
- Opciones de aprendizaje a distancia; Platón
- aplicación amplia de la CCSS, NGSS, y los estándares de ELD;
- una gama de programas y cursos de intervención, tales como READ 180 / Sistema 44;
- cursos paralelos en Álgebra 1, 2 y Geometría;
- AP supuesto apoyo y revisión;
- desayuno, almuerzo, cena y programas;
- psicólogo a tiempo completo y los servicios Šped;
- Desarrollo profesional para el personal.

Todos los estudiantes

x TODOS

O:

 alumnos de bajos ingresos estudiantes de inglés
 para jóvenes de crianza re designados dominio fluido del inglés Otros subgrupos:
 (especificar) _____

Gastos anticipados de Clasificaciones Presupuestarias

1000
\$ 2.161.706 2000s
\$702,426
3000s
\$888,605
5103
\$10,021
5200s
\$48,631
4100s
\$96,852
4200s
\$72,369
4300s
\$66,960
4407
\$40,046
4410
\$323,179
4420
\$594
4700
\$200,178
5100s
\$147,919
5210
\$69,237
Base los fondos:
\$ 4,297,563
Los fondos suplementarios:
\$ 531.160

<p>2. El rendimiento académico: Mare Island Academia de Tecnología utilizará las acciones mencionadas más arriba para cerrar la brecha en el rendimiento de los subgrupos numéricamente significativos, como la SED, los estudiantes de inglés, afroamericanos, y los sub-grupos hispanos, según lo indicado por resultados de las pruebas.</p>	<p>SES, EL, afroamericanos, hispanos</p>	<p style="text-align: center;"><u> </u>ALL</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p><u> </u>x alumnos de bajos ingresos X__Estudiantes de inglés <u> </u>jóvenes de crianza __Designado de nuevo con fluidez Inglés dominio del __otros subgrupos: (especificar) afroamericanos, hispanos</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1.</p>
<p>3. Colegio de preparación / carrera: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes son la universidad y listos para una carrera a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · todas las acciones antes mencionadas / servicios; · estudiante finalización de todos los requisitos ag <u>con></u>C y 9 unidades de la universidad; · finalización del <u>estudiante></u>2 cursos de tecnología avanzada; · inscripción de los estudiantes y el apoyo para el éxito en cursos de la universidad con créditos de nivel de entrada, Inglés 1 y Estadística; · el suministro de una variedad de CTE TI y cursos de la universidad requisito UC / CSU General de Educación en el campus; · el suministro de una variedad de cursos de AP; · Provisión de equipos informáticos y conexión a Internet 1-a-1 en todas las clases académicas; · provisión de al menos 4 CTE de carrera y el estímulo / apoyo para la terminación; · provisión de instrucción <u>en></u>3 certificaciones y estímulo reconocidas por la industria / apoyo para <u>completar></u>1; · aliento y apoyo para todos los estudiantes que se aplican a por lo menos un colegio / universidad de 4 años; · retroalimentación sobre resultados de los estudiantes en el éxito <p>Motivador;</p> <ul style="list-style-type: none"> · realización de prácticas de estudiantes de 35 horas; · finalización del estudiante, por supuesto, la planificación de la universidad de 3 unidades (Enfócate / Retén enfocado); · Finalización del estudiante 140 horas de servicio comunitario. 	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><u> </u>x TODO</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p><u> </u>alumnos de bajos ingresos __los estudiantes de inglés <u> </u>jóvenes de crianza __Re designados con fluidez Inglés dominio del __otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1</p>

<p>4. Estudiantes de inglés: Mare Island Academia de Tecnología se asegurará de que EL dominio de los estándares de ELD como se refleja en las pruebas CELDT anuales y en las tasas de re-designación mínimamente mantener a los altos niveles de corriente a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · , seguimiento individualizado activo del progreso de las normas de ELD; · Implementación de programas de intervención adecuadas en el momento oportuno. 	<p>Todos los estudiantes de Inglés</p>	<p style="text-align: center;">___ TODOS</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés</p> <p>__jóvenes de crianza <input type="checkbox"/> designó de nuevo con fluidez Con dominio del inglés __Otros subgrupos:</p> <p>(especificar)_____</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1.</p>
---	--	--	--

LCAP Año 3: 2017-18

<p>Resultados Esperados de Anuarios Mensurables</p>	<p>NB: AMO a continuación están subrayados si se aplican a los sub-grupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>El rendimiento académico: El rendimiento académico se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rendimiento en ciencias CST: Todos los resultados de las pruebas científicas <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · CAASPP matemáticas: Los resultados de las puntuaciones de matemáticas CAASPP resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · Puntajes CAASPP ELA ELA: CAASPP anota resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · API o equivalente: API <u>será</u>>IPA de la escuela secundaria / resultados equivalentes para la Ciudad de Vallejo USD · AP pasar tasa: AP pasar tasas se incrementarán en> 3% en comparación con 2015-16 · EAP: Análisis de los resultados de EAP <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · <u><i>Brechas de rendimiento: las brechas de rendimiento Subgrupo sobre las medidas anteriores, según su disponibilidad, disminuirá cada año</i></u> <p>Universidad / carrera de preparación: la preparación universitaria / carrera se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ag completo con grados <u>de</u>>C: 100% de los graduados · <i>Aceptado en 4 años de colegio / universidad: el 85% de los graduados</i> · <u><i>completa</i></u>>Certificación1 la industria: 10% de los graduados · <u><i>Completas</i></u>>9 unidades de la universidad: el 100% de los graduados · <i>Completa de prácticas 35 horas: 100% de los graduados</i> · <i>Completar 140 horas de servicio comunitario: 100% de los graduados</i> · <i>Completa de matemáticas de la universidad de nivel de entrada: 60% de los graduados</i> · <i>Completa la universidad de nivel de entrada Inglés: 75% de los graduados</i> · <i>Gane un sello de Bi-alfabetización: 10% de los graduados</i> · Completar una vía CTE: 15% de los graduados · <i>Inscribirse en los cursos de AP: aumento del 3% en comparación con 2015-16</i> <p><u>EL progreso: el progreso EL se demuestra por los siguientes indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Dominio del Inglés: El porcentaje de estudiantes que progresa por> 1 nivel CELDT / año será de al menos el 30%</u>
---	--

· EL reclasificación: El porcentaje de estudiantes reclasificados cada año será al menos un 50% de

acciones / Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado	Los gastos presupuestados
<p>1. El rendimiento académico: MIT Academia garantizará que el rendimiento de la prueba y API / puntajes equivalentes <u>son</u>>puntajes similares en la Ciudad de Vallejo USD a través de las escuelas secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> · la aplicación rigurosa de las materias esenciales, AG, con excelente instrucción (nivel 1); · un programa integral, individualizada RTI (nivel 2); · el programa del graduado de laboratorio (nivel 3); · un extenso programa de tutoría; · Opciones de aprendizaje a distancia; Platón · aplicación amplia de la CCSS, NGSS, y los estándares de ELD; · una gama de programas y cursos de intervención, tales como READ 180 / Sistema 44; · cursos paralelos en Álgebra 1, 2 y Geometría; · AP supuesto apoyo y revisión; · desayuno, almuerzo, cena y programas; · psicólogo a tiempo completo y los servicios Šped; · Desarrollo profesional para el personal. 	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p><u>x</u> TODO ----- O: __alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Gastos anticipados de Clasificaciones Presupuestarias</p> <p>1000 \$2,229,411 2000s \$716,077 3000s \$1,001,274 5103 \$10,021 5200s \$48,631 4100s \$96,852 4200s \$72,369 4300s \$66,960 4407 \$40,046 4410 \$323,179 4420 \$594 4700 \$200,178 5100s \$147,919 5210 \$69,237 Base los fondos: \$ 4,570,701</p>

			Los fondos suplementarios: \$ 452.047
<p>2. El rendimiento académico: Mare Island Academia de Tecnología utilizará las acciones mencionadas más arriba para cerrar la brecha en el rendimiento de los subgrupos numéricamente significativos, como la SED, los estudiantes de inglés, afroamericanos, y los sub-grupos hispanos, según lo indicado por resultados de las pruebas.</p>	<p>SES, EL, afroamericanos, hispanos</p>	<p><u> </u>ALL</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u>x alumnos de bajos ingresos X<u> </u>Estudiantes de inglés <u> </u>jóvenes de crianza <u> </u>Designado de nuevo con fluidez Inglés dominio del <u> </u>otros subgrupos: (especificar) afroamericanos, hispanos</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1.</p>
<p>3. Colegio de preparación / carrera: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes son la universidad y listos para una carrera a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · todas las acciones antes mencionadas / servicios; · estudiante finalización de todos los requisitos ag <u>con</u>>C y 9 unidades de la universidad; · finalización del <u>estudiante</u>>2 cursos de tecnología avanzada; · inscripción de los estudiantes y el apoyo para el éxito en cursos de la universidad con créditos de nivel de entrada, Inglés 1 y Estadística; · el suministro de una variedad de CTE TI y cursos de la universidad requisito UC / CSU General de Educación en el campus; · el suministro de una variedad de cursos de AP; · Provisión de equipos informáticos y conexión a Internet 1-a-1 en todas las clases académicas; · provisión de al menos 4 CTE de carrera y el estímulo / apoyo para la terminación; · provisión de instrucción <u>en</u>>3 certificaciones y estímulo reconocidas por la industria / apoyo para <u>completar</u>>1; · aliento y apoyo para todos los estudiantes que se aplican a por lo menos un colegio / universidad de 4 años; · retroalimentación sobre resultados de los estudiantes en el éxito <p>Motivador;</p> <ul style="list-style-type: none"> · realización de prácticas de estudiantes de 35 horas; · finalización del estudiante, por supuesto, la planificación de la universidad de 3 unidades (Get Focused / Retén enfocado); 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p><u> </u>x TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u>alumnos de bajos ingresos <u> </u>los estudiantes de inglés <u> </u>jóvenes de crianza <u> </u>Re designados con fluidez Inglés dominio del <u> </u>otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1.</p>

· Finalización del estudiante 140 horas de servicio comunitario.			
4. Estudiantes de inglés: Mare Island Academia de Tecnología se asegurará de que EL dominio de los estándares de ELD como se refleja en las pruebas CELDT anuales y en las tasas de re-designación mínimamente mantener a los altos niveles de corriente a través · , seguimiento individualizado activo del progreso de las normas de ELD; · Implementación de programas de intervención adecuadas en el momento oportuno.	Todos los estudiantes de inglés	<p style="text-align: center;">___TODOS_____</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos <u>x</u> Estudiantes de inglés __jóvenes de crianza <u>x</u> designó de nuevo con fluidez Con dominio del inglés <u> </u> Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	Gastos incluidos en # 1.1, 1.2, 1.4, 2.1.

META 3: Mejorar la participación de todos los estudiantes y los padres / tutores.

OBJETIVO:	Mejorar la participación de todos los estudiantes y los padres / tutores locales.		del Estado relacionadas y / o prioridades 1__ 2__ 3 <u>x</u> 4__ 5 <u>x</u> 6 <u>x</u> 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local: Especificó _____
necesidad identificada :	Mejorar la participación de todos los estudiantes y los padres / tutores locales:.		
El objetivo se aplica a :	Escuelas:	MIT Academy	
	Subgrupos de alumnos aplicable:	Todos los	
LCAP Año 1: 2015-16			
Resultados Esperados de Anuarios Mensurables:	NB: AMO a continuación están subrayados si que se aplican a los sub-grupos y están en cursiva si son indicadores locales. Participación de los padres / tutores se demuestra por los siguientes indicadores: · <i>Satisfacción de los padres: Al menos el 90% de los padres indicará satisfacción por el nivel <u>de</u>>4 en una escala de 5 puntos en la encuesta anual</i> · <i>Finalización de los padres acordados horas: Al menos el 90% de los padres va a completar su acordados horas</i> Pupila de compromiso-asistencia se demuestra por los siguientes indicadores: · Asistencia: La asistencia <u>se</u> >95%		

- Absentismo crónico: el absentismo crónico se reducirá en≥5% en comparación con 2014-15
- Compromiso-graduación pupila se demuestra por los siguientes indicadores:
 - La deserción escolar media: No aplicable
 - Deserción escolar: La tasa de abandono será≥VCUSD
 - Graduación de la secundaria: La tasa de graduación será≥VCUSD
- Clima escolar positivo se demuestra por los siguientes indicadores:
 - Suspensiones: La tasa de suspensión se reducirá en≥5% en comparación con 2014-15
 - Expulsiones: La tasa de expulsión será reportado pero no proporcionará un análisis de tendencias significativas, dado el pequeño "n"
 - *Cuadro de honor: El porcentaje de estudiantes en la Lista de Honor primer semestre se incrementará en≥5% en comparación con 2014-15*
 - *"F" tasa: El porcentaje de estudiantes con≥1 "F" se reducirá en≥5% en comparación con 2014-15*

Acciones / Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado	Los gastos presupuestados
<p>de Participación de Padres / tutor: MIT Academia se centrará en la participación de los padres / tutores a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · comunicaciones regulares a través de boletín de noticias, una sola llamada, página web, correo electrónico, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo oportunidades para voluntarios y el estado horas · Padres y Maestros de red · Los padres africano-americanos Asociación · Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés · Planificación Estratégica · Día de Tecnología Comunitaria · Instituto de Padres para Educación de Calidad talleres para padres y MIT · eventos, por ejemplo, Social de Helado, Regreso a la escuela, Partido FAFSA, Transcripción Día Revisión, etc. 	<p>Todos los padres / tutores</p>	<p style="text-align: center;"><u>x</u> TODOS</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designado dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 por encima de</p>
<p>Compromiso de la pupila -asistencia: MIT Academia se</p> <ul style="list-style-type: none"> · reconocer a los estudiantes con buenos registros de asistencia · supervisar a los estudiantes con los registros de asistencia pobres · realizar pre-SARB y reuniones SARB, según sea necesario 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><u>x</u> TODOS</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos __los estudiantes de inglés __jóvenes de crianza __designó de nuevo con fluidez Inglés Con dominio __Otros subgrupos: (especificar)</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 por encima de</p>

- Cuadro de honor: El porcentaje de estudiantes en la Lista de Honor primer semestre se incrementará en $\geq 5\%$ en comparación con 2015-16
- "F" tasa: El porcentaje de estudiantes con ≥ 1 "F" se reducirá en $\geq 5\%$ en comparación con 2015-16

Acciones / Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado	Los gastos presupuestados
<p>de Participación de Padres / tutor: MIT Academia se centrará en la participación de los padres / tutores a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · comunicaciones regulares a través de boletín de noticias, una sola llamada, página web, correo electrónico, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo oportunidades para voluntarios y el estado horas · Padres y Maestros de red · Los padres africano-americanos Asociación · Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés · Planificación Estratégica · Día de Tecnología Comunitario · Instituto de Padres para Educación de Calidad talleres para padres y MIT · eventos, por ejemplo, Social de Helado, Regreso a la Escuela, Partido FAFSA, Transcripción Día Revisión, etc. 	Todos los padres / tutores	<p><u> x </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 por encima de
<p>Compromiso de la pupila -asistencia: MIT Academia se</p> <ul style="list-style-type: none"> · reconocer a los estudiantes con buenos registros de asistencia · supervisar a los estudiantes con los registros de asistencia pobres · realizar pre-SARB y reuniones SARB, según sea necesario 	Todos los estudiantes	<p><u> x </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 por encima de
<p>Compromiso de la pupila — graduación: MIT Academy se asegurará de que el índice de graduación continúa aumento y la deserción para disminuir a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> · Planes individuales de SARB; · Recuperación académica; · tiempo completo intervencionista; · Yo intento contratos; · Programa de apoyo pre-9no grado verano; · reuniones familiares con el consejero académico para todos los estudiantes con 	Estudiantes en necesidad	<p><u> x </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos __los estudiantes de inglés __jóvenes de crianza __designó de nuevo con fluidez Inglés Con dominio __Otros subgrupos: (especificar)</p>	Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 por encima de

<p>"F" en > 1 curso · Laboratorio de posgrado para estudiantes no responde a otras intervenciones; · Programas de educación a distancia de Platón para recuperación de crédito; CAHSEE individualizadas de apoyo.</p>			
<p>Clima escolar positivo: MIT Academia mejorará el clima de la escuela para promover el alto rendimiento a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · El desarrollo profesional para el personal · El uso constante de estrategias de instrucción de enganche · Los programas de reconocimiento frecuentes, diversos · Vigilancia y seguridad del campus procedimientos · Grupos de asesoramiento · Asesor · Centrarse en la cultura universitaria 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">__x__ ALL</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designados dominio fluido del inglés __otros subgrupos : (especificar)_____</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1</p>

LCAP Año 3: 2017-18

<p>Resultados Esperados de Anuarios Mensurables:</p>	<p>NB: AMO a continuación están subrayados si se aplican a los sub-grupos y están en cursiva si son indicadores locales.</p> <p>Participación de los padres / tutores se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Satisfacción de los padres: Al menos el 90% de los padres indicará satisfacción por el nivel <u>de</u>>4 en una escala de 5 puntos en la encuesta anual</i> · <i>Finalización de los padres acordados horas: Al menos el 90% de los padres va a completar su acordados horas</i> <p>Pupila de compromiso-asistencia se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asistencia: La asistencia <u>se</u>>95% · Absentismo crónico: el absentismo crónico se reducirá <u>en</u>>5% en comparación con 2014-15 <p>Compromiso-graduación pupila se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La deserción escolar media: No aplicable · Deserción escolar: La tasa de abandono <u>será</u>>VCUSD · Graduación de la secundaria: La tasa de graduación <u>será</u>>VCUSD <p>Clima escolar positivo se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Suspensiones: La tasa de suspensión se reducirá <u>en</u>>5% en comparación con 2014-15 · Expulsiones: La tasa de expulsión será reportado pero no proporcionará un análisis de tendencias significativas, dado el pequeño "n" · <i>Cuadro de honor: El porcentaje de estudiantes en la Lista de Honor primer semestre se incrementará <u>en</u>>5% en comparación con 2016-17</i> · <i>"F" tasa: El porcentaje de estudiantes <u>con</u>>1 "F" se reducirá <u>en</u>>5% en comparación con 2016-17</i> 		
--	---	--	--

Acciones / Servicios	alcance del servicio	Alumnos serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado	Los gastos presupuestados
-----------------------------	----------------------	--	---------------------------

<p>compromiso de padres / tutor: MIT Academia se centrará en la participación de los padres / guardianes por medio</p> <ul style="list-style-type: none"> · comunicaciones regulares a través de boletín de noticias, una sola llamada, página web, correo electrónico, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo oportunidades para voluntarios y el estado horas · Padres y Maestros de red · Los padres africano-americanos Asociación · Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés · Planificación Estratégica · Día de Tecnología Comunitaria · Instituto de Padres para Educación de Calidad talleres para padres y MIT · eventos, por ejemplo, Social de Helado, Regreso a la Escuela, Partido FAFSA, Transcripción Día Revisión, etc. 	<p>Todos los padres / tutores</p>	<p><u> x </u> TODO ----- O: <u> </u>alumnos de bajos ingresos <u> </u>estudiantes de inglés <u> </u>para jóvenes de crianza <u> </u>redesignated dominio fluido del inglés <u> </u>Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 por encima de</p>
<p>Compromiso de la pupila -asistencia: MIT Academia se</p> <ul style="list-style-type: none"> · reconocer a los estudiantes con buenos registros de asistencia · supervisar a los estudiantes con los registros de asistencia pobres · realizar pre-SARB y reuniones SARB, según sea necesario 	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: <u> </u>alumnos de bajos ingresos <u> </u>los estudiantes de inglés <u> </u>jóvenes de crianza <u> </u>designó de nuevo con fluidez Inglés con dominio <u> </u>Otros subgrupos: (especificar)</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1</p>
<p>Compromiso de la pupila — graduación: MIT Academy se asegurará de que el índice de graduación continúa aumento y la deserción para disminuir a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> · Planes individuales de SARB; · Recuperación académica; · tiempo completo intervencionista; · Yo intento contratos; · Programa de apoyo pre-9no grado verano; · reuniones familiares con el consejero académico para todos los estudiantes con "F" en > 1 curso · Laboratorio de posgrado para estudiantes no responde a otras intervenciones; · Programas de educación a distancia de Platón para recuperación de crédito; · CAHSEE individualizadas de apoyo. 	<p>Estudiantes en necesidad</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: <u> </u>alumnos de bajos ingresos <u> x </u>estudiantes de inglés <u> </u>para jóvenes de crianza <u> </u>redesignated dominio fluido del inglés <u> </u>Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1</p>
<p>Clima escolar positivo: MIT Academia mejorará el clima de la escuela para promover el alto rendimiento a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · El desarrollo profesional para el personal 	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O:</p>	<p>Gastos incluidos en 1.1, 1.2, 1.4, 2.1</p>

<ul style="list-style-type: none"> · El uso constante de estrategias de instrucción de enganche · Los programas de reconocimiento frecuentes, diversos · Vigilancia y seguridad del campus procedimientos · Grupos de asesoramiento · Asesor 		__alumnos de bajos ingresos __estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __re designados dominio fluido del inglés __otros subgrupos : (especificar) _____	
---	--	--	--

Informe anual de actualización

Instrucciones de actualización anual: Para cada objetivo en la LCAP año anterior, de los progresos hacia el resultado anual esperada (s) sobre la base de, como mínimo, las métricas requeridas de conformidad con el Código de Educación secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describe cualquier cambio en las acciones u objetivos de la LEA tomará como resultado de la revisión y evaluación. Además, revisar la aplicabilidad de cada objetivo en la LCAP orientación.

Preguntas de

- 1) ¿Cómo tener las acciones / los servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos y no hicieron las disposiciones de dichos servicios dan lugar a los resultados deseados/?
- 2) ¿Cómo tiene las acciones servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, aprendiendo inglés, los bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; e hizo la provisión de esas acciones / servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades y objetivos de schoolsites específicos identificados y fueron estas acciones / servicios eficaces para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, los datos cuantitativos y cualitativos / métrica) se examinó para revisar el progreso hacia las metas de la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el resultado esperado (s) medible? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en los objetivos, acciones, servicios y gastos se están realizando en la LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

	META 1: Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes locales.	del Estado relacionadas y / o prioridades
--	---	---

Meta original de LCAP año anterior:

1_x 2_x 3__ 4__ 5__ 6__ 7_x 8__

Local: Especificar _____

El objetivo se aplica a:

Escuelas:

MIT Academy

Subgrupos Alumnos aplicable:

numéricamente importantes: latinos, afroamericanos, SED

esperado anuales medibles Resultados:	<p>1.1 Maestros asignación. 100% de los maestros será altamente calificado para su asignación Los materiales de instrucción: 100% de los estudiantes tienen acceso a todos los materiales de instrucción / equipos necesarios para sus cursos 1.2. Instalaciones: al menos 5% de las instalaciones será renovado o reemplazado normas. 1.3 100% de las normas / sujeto apropiado de la CCSS y NGSS grado será implementado en el plan de Curso.. acceso 1.4 100% de los estudiantes tendrán acceso a los cursos en el núcleo académico</p>	Resultados Medibles Anuales Reales:	Ver datos del panel adjunta. Se cumplieron todos los AMO.
---------------------------------------	--	-------------------------------------	---

Año LCAP: 2015-16

acciones planificadas / Servicios		Acciones reales/Servicios	
	Los gastos presupuestados		Estimación de los gastos anuales reales
<p>1.1 Asignación del Maestro: MIT Academia se asegurará de que todos los maestros están altamente calificados para los cursos a los que se asignan a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · reclutamiento / contratación de profesores altamente cualificados · una cuidadosa verificación de la acreditación académica y profesional antes de la asignación. <p>Todo el personal está calificado para su posición.</p>	<p>Presupuesto Clasificaciones 1000 \$1,238,919 3101 \$109,815 3301 \$47,963 3401 \$136,141 3601</p>	<p>Se llevaron a cabo todas las acciones previstas.</p>	<p>Presupuesto Clasificaciones 1000 \$1,173,582 3101 \$179,489 3301 \$36,384 3401 \$178,946 3601</p>

	\$11,667 Base: \$1,343,719 Suplementar: \$ 258,982		\$13,597 Base: \$1,376,338 Suplementar: \$ 205,660
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____		O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Redesignados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	
1.2 Los materiales de instrucción: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de instrucción necesarios y equipos a través de · Materiales regulares de inventario, incluyendo suscripciones digitales, licencias, hardware, etc. · la compra oportuna de los materiales y equipos necesarios.	Clasificaciones Presupuesto \$ 15,703 4200 \$ 27,766 4100 Base: \$ 37,818 Suplementario: \$ 5,651	Se llevaron a cabo todas las acciones previstas.	Clasificaciones Presupuesto \$ 83,096 4200 \$ 57,825 4100 Base: \$ 122,601 Suplementario: \$ 18,320
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____		O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	

<p>1.3 Instalaciones: MIT Academia se asegurará de que las instalaciones se mejoren para proporcionar un campus adecuada a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · renovación o sustitución de al menos 5% de la vivienda · mantenimiento y operaciones regulares para proporcionar un ambiente seguro y saludable de aprendizaje <p>operaciones básicas se incluyen</p>	<p>Presupuesto Clasificaciones 6000s \$ 101.109 Base: \$ 87,965 Suplementario: \$13.144</p>	<p>Se llevaron a cabo todas las acciones planificadas. Ver datos del tablero de instrumentos.</p>	<p>Presupuesto Clasificaciones 6000s \$ 505.596 Base: \$ 439,869 Suplementario: \$ 65.727</p>
<p>Alcance del servicio:</p>			
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Redesignated dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>		<p>O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Redesignated dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	
<p>1.4 Estándares del Estado: MIT Academia se asegurará de que todos, NGSS, y otras normas del estado de la CCSS, incluyendo ELD, se implementan en programas de estudio adecuados a través de la auditoría anual estándares del plan de estudios</p>	<p>Presupuesto clasificaciones, de 2000 3000s, 4300S, 4400, 5000s, 7000s,1.433.220. \$ Base: \$ 1.246.901 Suplementario: \$ 186.319</p>	<p>Se llevaron a cabo todas las acciones previstas.</p>	<p>Budget Clasificaciones 2000s, 3000s, 4300s, 4400s, 5000s, 7000s, \$2,562,186 Base: \$2,229,102 Suplementar: \$333,084</p>
<p>alcance del servicio:</p>			
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>		<p>O: __alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	

<p>1.5 El acceso a los cursos: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso al núcleo académico y un amplio espectro de otros cursos a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · provisión de un número suficiente de cursos / clases impartidas por instructores MIT; · ofreciendo cursos académicos y de CTE a través de software de aprendizaje a distancia Platón; · tendrá lugar un importante número de cursos de la universidad en el campus. 	<p>Incluido en 1.4</p>	<p>Todas Acciones previstas se llevaron a cabo. Ver datos del tablero de instrumentos.</p>	<p>Incluido en 1.4</p>
<p>Alcance del servicio:</p>			
<p><u> x </u> TODOS</p>		<p><u> x </u> TODOS</p>	
<p>O: <u> </u> alumnos Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes de inglés <u> </u> para jóvenes de crianza <u> </u> Re designados dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <u> </u> alumnos Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes de inglés <u> </u> para jóvenes de crianza <u> </u> Re designado dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como resultado de la revisión del progreso y / o cambios más allá de los objetivos?:</p>	<p>Los cambios en los AMO a partir de 2015 a 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se aclara que el 5% de mejora de las instalaciones se basaría en los pies cuadrados afectados y el uso de la línea de base de 2014. · Otros cambios: Más fondos se asignan a las instalaciones el próximo año para hacer frente a los graves problemas de vivienda que enfrenta el MIT. Más cursos de Solano Community College serán ofrecidos en el campus el próximo año. Más cursos de caminos hacia CTE se ofrecerán el próximo año. 		

<p>Meta original de LCAP año anterior:</p>	<p>Objetivo 2: Condiciones de Aprendizaje</p>	<p>Estatales y / o locales Prioridades relacionados: 1__ 2__ 3__ 4 <u>x</u> 5__ 6__ 7__ 8 <u>x</u></p> <p>Local : Specify _____</p>
--	--	--

El objetivo se aplica a:	Escuelas: Subgrupos Alumnos aplicable:	MIT Academy numéricamente importantes: latinos, afroamericanos, SED
esperado anuales medibles Resultados:	<p>NB: AMO a continuación están subrayados si se aplican a los sub-grupos y están en cursiva si están indicadores locales.</p> <p>El rendimiento académico: El rendimiento académico se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rendimiento de la prueba estandarizada: Todas las pruebas históricas resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · CAASPP matemáticas: Los resultados de las puntuaciones de matemáticas CAASPP resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · Puntajes CAASPP ELA ELA: CAASPP anota resultados serán <u>similares</u>>puntajes para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · API o equivalente: API <u>será</u>>IPA de la escuela secundaria / resultados equivalentes para la Ciudad de Vallejo USD · AP tasa de aprobación: AP resultados de las pruebas se incrementarán en > 5% en comparación con 2014-15 · CAHSEE tasa de aprobación, grado 10: La tasa de aprobación del CAHSEE inicial <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · EAP: Análisis de los resultados de EAP <u>será</u>>puntajes similares para las escuelas secundarias de la Ciudad de Vallejo USD · <u>Brechas de rendimiento: las brechas de rendimiento Subgrupo sobre las medidas anteriormente disminuirá</u> <p>Universidad / carrera de preparación: la preparación universitaria / carrera se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ag completo con grados <u>de</u>>C: 100% de los graduados · <i>Aceptado en 4 años de colegio / universidad: el 85% de los graduados</i> · <u>completa</u>>Certificación1 la industria: 10% de los graduados · <u>Completas</u>>9 unidades de la universidad: el 100% de los graduados · <i>Completa de prácticas 35 horas: 100% de los graduados</i> · <i>Completar 140 horas de servicio comunitario: 100% de los graduados</i> · <i>Completa de matemáticas de la universidad de nivel de entrada: 60% de los graduados</i> · <i>Completa la universidad de nivel de entrada Inglés: 80% de los graduados</i> · <i>Gane un sello de Bi-alfabetización: 10% de los graduados</i> · Completar una vía CTE: 15% de los graduados 	<p>Resultados Medibles Anuales Reales:</p> <p>Ver datos del tablero de instrumentos. Todos los AMO se cumplieron o superaron, excepto los siguientes: Se cumplieron todos los AMO.</p>

<ul style="list-style-type: none"> · La inscripción en los cursos de AP: 5% de aumento en comparación con 2014-15 <p>EL progreso: el progreso EL se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Dominio del Inglés: El porcentaje de estudiantes que progresan por > 1 año será de al menos el 70%</u> · <u>EL reclasificación: El porcentaje de estudiantes reclasificados cada año será de al menos el 50%</u> 			
Año LCAP:2015-16			
acciones planificadas / Servicios		Acciones reales/Servicios	
	Los gastos presupuestados		Estimación de los gastos anuales reales
<p>2.1 El rendimiento académico: MIT Academia garantizará que el rendimiento de la prueba y API / puntajes equivalentes <u>son</u> > puntajes similares en la Ciudad de Vallejo USD a través de las escuelas secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> · un programa de RTI integral, individualizada; · un extenso programa de tutoría; · Opciones de aprendizaje a distancia; Platón · aplicación amplia de la CCSS, NGSS, y los estándares de ELD; · una serie de cursos de intervención, tales como READ 180 / Sistema 44; · cursos paralelos en Álgebra 1, 2 y Geometría; · AP supuesto apoyo y revisión; · desayuno, almuerzo, cena y programas; · psicólogo a tiempo completo y los servicios Šped; · Desarrollo profesional para el personal. 		Ver el Objetivo 1	Se llevaron a cabo todas las acciones planificadas.
Ámbito Aplicación de servicio:		Alcance del servicio:	
<u> x </u> TODOS		<u> x </u> TODOS	
O:		O:	
__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____		__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____	

<p>2.2 El rendimiento académico: MIT Academia utilizará las acciones mencionadas más arriba para cerrar la brecha en el rendimiento de SED, los estudiantes de inglés, sub-grupos afroamericanos e hispanos.</p>	<p>Véase la meta 1</p>	<p>Se llevaron a cabo todas las acciones previstas</p>	<p>Véase la meta 1</p>
<p>Ámbito Aplicación de servicio:</p>		<p>Alcance del servicio:</p>	
<p style="text-align: center;">__TODOS</p>		<p style="text-align: center;">__TODOS</p>	
<p style="text-align: center;">O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> alumnos Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input checked="" type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) afroamericanos, hispanos</p>		<p style="text-align: center;">O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> alumnos Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input checked="" type="checkbox"/> para jóvenes de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) afroamericanos, hispanos</p>	
<p>2.3 Colegio de preparación / carrera: MIT Academia se asegurará de que todos los estudiantes son la universidad y listos para una carrera a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · todas las acciones antes mencionadas / servicios; · prestación de todos los requisitos AG y cursos de tecnología avanzada; · coordinación con Napa Valley College para la provisión de cursos de matemáticas de nivel de entrada Inglés y; · coordinación con Solano Community College para la prestación de cursos de la universidad requisito CTE y UC / CSU de Educación General en el campus; · el suministro de una variedad de cursos de AP; · provisión de computación 1-a-1; · provisión de al menos 4 CTE de carrera y el estímulo / apoyo para la terminación; · provisión de instrucción <u>en</u>>3 certificaciones y estímulo reconocidas por la industria / apoyo para <u>completar</u>>1; · aliento y apoyo para todos los estudiantes que se aplican a por lo menos un colegio / universidad de 4 años; 	<p>Véase la meta 1</p>	<p>Se llevaron a cabo todas las acciones previstas</p>	<p>Véase la meta 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> · retroalimentación sobre resultados de los estudiantes en el éxito Motivador; · apoyo para la realización de prácticas de estudiantes de 35 horas; · apoyo para la realización del estudiante de la orientación de la universidad 0,5 unidad; · apoyo para la realización del estudiante de 140 horas de servicio comunitario. 			
<p style="text-align: center;">Ámbito Aplicación de servicio:</p>			
<p style="text-align: center;"><u> x </u> TODOS</p>		<p style="text-align: center;"><u> x </u> TODOS</p>	
<p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>		<p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	
<p>2.4 Estudiantes de inglés: MIT Academia se asegurará de que EL dominio de Inglés y mejora las tasas de nueva designación aumentar través</p> <ul style="list-style-type: none"> · , seguimiento individualizado activa del progreso ELD; · Implementación de programas de intervención pertinentes de manera oportuna. 	Véase la meta 1	Se llevaron a cabo todas las acciones previstas	Véase la meta 1
<p style="text-align: center;">Ámbito Aplicación de servicio:</p>			
<p style="text-align: center;">__TODAS</p>		<p style="text-align: center;">__TODAS</p>	
<p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos Bajos Ingresos <u> x </u>Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>		<p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos Bajos Ingresos <u> x </u>Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como resultado de la revisión del progreso y / o cambios más allá de los objetivos?	Los cambios en los AMO a partir de 2015 a 2016: 1) API caído debido a la decisión del estado 2) CAHSEE caído debido a la decisión del estado 3) Se ha cambiado la comparación para pasar AP tasa nacional de un estado a tener datos más oportunos y dejó caer el porcentaje de mejora, dada la volatilidad de los pequeños números.		

- 4) Caído el indicador para la inscripción en los cursos AP, como la proliferación de cursos de la universidad en el campus ha hecho que esto sea menos viable y difícil de predecir.
 - 5) Revisado el Sello de CDE Bi-alfabetización a la baja de 15% a 10%, dado que este premio se basa en completar los niveles más altos de LOTE, y los estudiantes pueden optar en su lugar de tomar más cursos de la universidad como más se están ofreciendo en el campus.
 - 6) Revisada la realización de nivel de entrada de la universidad Inglés a la baja de 80% a 75%, dada nuestra experiencia en el programa piloto en 15-16; ningún cambio se hizo en matemáticas.
 - 7) Se aclaró el año de partida para la realización de una credencial de Industria indicadoras 17-18, dado que nuestros programas de certificación primarias comenzaron con la clase del 18.
 - 8) Revisado el Adelanto EL Tasa baja de 50% a 30% en base a datos proporcionados por la Oficina del Condado de Solano de Educación.
 - 9) Se aclaró que la comparación de los logros de los subgrupos de CAASP, tasa de abandono y tasa de graduación sería VCUSD.
- Otros cambios: El aumento de los gastos para la tutoría, excursiones, apoyo a la ejecución de AVID, y apoyo a la ejecución College Prep Matemáticas. Una mayor atención a, el bienestar social y emocional asistir a la universidad, y EL y el seguimiento de logros intervención individual del estudiante. Revisión completa de la universidad de nivel de entrada Inglés y estructura del curso de matemáticas y cambio de proveedor.

Meta original de LCAP año anterior:	Objetivo 3: Mejorar la participación de todos los estudiantes y los padres / tutores locales.	del Estado relacionadas y / o prioridades 1__ 2__ 3_x 4__ 5_x 6_x 7__ 8__ Local : Especificar _____
El objetivo se aplica a:	Escuelas: Subgrupos Alumnos aplicable	MIT Academy latina, afroamericana, EL, Educación Especial, SED
Resultados Medibles Anuales Reales:	NB: AMO a continuación están subrayados si se aplican a los sub-grupos y están en cursiva sí que son indicadores locales. Participación de los padres / tutores se demuestra por los siguientes indicadores:	Resultados Medibles Anuales Reales: Ver datos del tablero de instrumentos. Todos los AMO se cumplieron o superaron excepto los siguientes:

	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Satisfacción de los padres: Al menos el 90% de los padres indicará satisfacción por el nivel <u>de</u>>4 en una escala de 5 puntos en la encuesta anual</i> · <i>Finalización de los padres acordados horas: Al menos el 90% de los padres va a completar su acordados horas</i> <p>Pupila de compromiso-asistencia se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asistencia: La asistencia <u>se</u>>95% · Absentismo crónico: el absentismo crónico se reducirá <u>en</u>>5% en comparación con 2014-15 <p>Compromiso-graduación pupila se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La deserción escolar media: No aplicable · Deserción escolar: La tasa de abandono <u>será</u>>VCUSD · Graduación de la secundaria: La tasa de graduación <u>será</u>>VCUSD <p>Clima escolar positivo se demuestra por los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Suspensiones: La tasa de suspensión se reducirá <u>en</u>>5% en comparación con 2014-15 · Expulsiones: La tasa de expulsión será reportado pero no proporcionará un análisis de tendencias significativas, dado el pequeño "n" · <i>Cuadro de honor: El porcentaje de estudiantes en la Lista de Honor se incrementará <u>en</u>>5% en comparación con 2014-15</i> · <i>Tasa "F": el porcentaje de calificaciones "F" se reducirá <u>en</u>>5% en comparación con 2014-15</i> 		Se cumplieron todos los AMO.
--	--	--	------------------------------

Año LCAP: 2015-16

acciones planificadas / Servicios		Acciones reales/Servicios	
	Los gastos presupuestados		Actual gastos anuales estimado:
<p>3.1 Participación de los padres / tutores MIT Academia se centrará en la participación de los padres / tutores a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · comunicaciones regulares a través de boletín de noticias, una sola llamada, página web, correo electrónico, correo electrónico y teléfono sobre asuntos de la escuela, incluyendo oportunidades para voluntarios y el estado horas · Padres y Maestros de red · Los padres africano-americanos Asociación · Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés · Planificación Estratégica 	Véase el Objetivo 1	Se llevaron a cabo todas las acciones previstas	Véase el Objetivo 1

<ul style="list-style-type: none"> · Día de Tecnología Comunitaria · Instituto de Padres para Educación de Calidad talleres para padres y MIT · Otros eventos, por ejemplo, Helado Social, Regreso a la escuela, FAFSA Fiesta, Día Transcripción Revisión, etc 					
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
x TODOS				_x_ TODOS	
<p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>				<p style="text-align: center;">O:</p> <p>__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	
3.2 Compromiso de la pupila -asistencia: MIT Academia se <ul style="list-style-type: none"> · reconocer a los estudiantes con buenos registros de asistencia · supervisar a los estudiantes con los registros de asistencia pobres · realizar pre-SARB y reuniones SARB, según sea necesario 		Véase la meta 1		Se llevaron a cabo todas las acciones previstas	
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
3.3 Compromisos de alumnos-graduación: MIT Academia se asegurará de que la tasa de graduación sigue aumentando y la tasa de abandono para disminuir través <ul style="list-style-type: none"> · Planes individuales SARB; · Recuperación Académica; · a tiempo completo intervencionista; · I Try contratos; · Pre-9º programa de apoyo de verano grado; · reuniones familiares con el asesor académico para todos los estudiantes con "F" <u>en</u>>1 curso 		Véase la meta 1		Todas las acciones previstas se llevaron a cabo, excepto apoyo individualizado CAHSEE.	

<ul style="list-style-type: none"> · Graduado de laboratorio para los estudiantes que no responden a otras intervenciones; · Los programas de educación a distancia Platón para la recuperación de créditos; · CAHSEE individualizado de apoyo. 			
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS		<u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS	
<p style="text-align: center;">O:</p> <p style="text-align: center;">__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Redesignados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>		<p style="text-align: center;">O:</p> <p style="text-align: center;">__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	
<p>3.4 Positivo clima escolar: MIT Academia mejorará el clima de la escuela para promover el alto rendimiento a través</p> <ul style="list-style-type: none"> · El desarrollo profesional para el personal · El uso constante de estrategias de instrucción de enganche · Los programas de reconocimiento frecuentes, diversos · Vigilancia y seguridad del campus procedimientos · Grupos de asesoramiento · Asesor · Centrarse en la cultura universitaria 	Véase el Objetivo 1	Todas las acciones previstas se llevaron a cabo, excepto apoyo individualizado CAHSEE.	Véase el Objetivo 1
Alcance del servicio:			
<u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS		<u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS	
<p style="text-align: center;">O:</p> <p style="text-align: center;">__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>		<p style="text-align: center;">O:</p> <p style="text-align: center;">__alumnos Bajos Ingresos __Estudiantes de inglés __para jóvenes de crianza __Re designados dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	

¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como resultado de la revisión del progreso y / o cambios más allá de los objetivos?

Los cambios en los AMO a partir de 2015 a 2016

Sin cambios

Otros cambios: Mayor atención a la comunidad, las empresas y asociaciones de educación superior; sensibilidad cultural para todos los interesados; convertirse en una escuela de alta fiabilidad y una Escuela de Demostración AVID; y lograr la máxima acreditación WASC, estatus ejemplar CDE, y otros reconocimientos

Sección 3: El uso de fondos de la Subvención Adicional y de concentración y de proporcionalidad

A. En el cuadro a continuación, identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los alumnos aprendices de inglés como se determina de conformidad con 5 CCR 15496 (a) (5).

Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción y una justificación para el uso de los fondos en un distrito, la escuela, el condado, o la manera como se especifica en charterwide 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con debajo del 55 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en un sitio escolar en el año LCAP, al utilizar los fondos suplementarios y concentración en un distrito o la manera en toda la escuela, el distrito escolar debe describir, además, cómo los servicios proporcionados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para alumnos no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Véase 5 CCR 15496 (b) para la orientación.)

Cantidad total de fondos suplementarios y concentración de subvención calculado:	\$453,347
Los fondos para estudiantes de bajos ingresos se gastan en toda la escuela, dado que el 60% de los estudiantes del MIT Academia califica para FRPM. Se incluyen en estos gastos son	
<ul style="list-style-type: none">· Materiales, incluyendo libros, materiales complementarios, software y hardware para los cursos académicos y de CTE y los esfuerzos de apoyo académico· Apoyo para la compra de libros de texto universitarios· Los tutores· Clases de apoyo· Clases paralelas· RTI, al final del día y de fin de bloque· Recuperación Académica	

- Laboratorio para Graduarse
- Intervencionista académica
- Académico tutor

Los fondos para los estudiantes de inglés se gastan en los artículos anteriores y

- Materiales, incluyendo libros, materiales complementarios, software y hardware para el Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Tutores para ELD
- Clases de apoyo (READ 180, Sistema 44)

Los fondos para los estudiantes de cuidado de crianza se gastan en los mismos elementos que para los estudiantes de bajos ingresos.

B. En el cuadro a continuación, identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentadas o mejoradas en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP calculados de conformidad con 5 CCR 15496 (a).

En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios prestados en el año LCAP para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los estudiantes de inglés, dispongan de servicios aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para este tipo de alumnos en ese año calculada de conformidad a 5 CCR 15496 (a) (7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y / o cualitativa de los servicios aumentó y / o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

59.06	%
-------	---

La proporcionalidad se cumple a través de las siguientes acciones:

- 1) Tutoría preferencia se da a personas de bajos ingresos, EL, y los estudiantes de acogida
- 2) EL materiales y clases de apoyo son de uso exclusivo para EL

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, del Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 USC Sección 6312.