

Análisis de Datos MIT Academia

- xxx cumple o excede Estado y puntos de referencia locales
- xxx Crecimiento del año anterior y Mejora progresiva durante 2 o más años
- xxx Crecimiento del año anterior o progresivo Mejora de más de 2 o más años
- xxx limitado o no crecimiento del Año Anterior NOR Progresista de Mejora más de 2 o más años
- xxx Métricas no se aplica
- Indicadores Academia MIT

		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15 (esti.)		Ref. Local.	Estado ref.
		LEA / escuela	Subgrupo ¹	LEA / escuela	Subgrupo ¹	LEA / escuela	Subgrupo ¹	LEA / escuela	Subgrupo ¹		
Objetivo 1: Condiciones de Aprendizaje											
Básico (Prioridad 1)	Asignación equivocada de maestros	0	N / A	0	N / A	0	N / A	0	N / A	0	
	El acceso a los materiales de instrucción	100%	N / A	100%	N / A	100%	N / A	100%	N / A	100% de	
	instalaciones adecuadas	No mejoramiento	N / A	Añadido Z aula	N / A	Agregado 4 aulas, 2 BA	N / A	MPR piso	N / A	Mejoramiento 5% cada año	
Impl. de normas estatales (Prioridad 2)	Aplicación de las normas estatales	100%	N / A	100%	N / A	100%	N / A	100%	N / A	100%	
Curso de acceso (Prioridad 7)	Acceso a los estudios en 9 áreas curriculares	100%	N / A	100%	N / A	100%	N / A	100%	N / A	100% de acceso en 8 zonas	
Objetivo 2: de alumnos Resultados											
rendimiento de los Alumno (Prioridad 4)	<i>Pruebas /API</i>										
	rendimiento de las pruebas estandarizadas-histórica ³ (VCUSD)	Ciencia Naturales 31% A / P (42%)	N / A	Ciencia Naturales 53% A / P (37%)	N / A	Ciencia Naturales 74% A / P (32%)	N / A	TBD (datos aún no están disponibles)	TBD (datos aún no están disponibles)>	≥VCUSD	
	CAASPP (inicio 2015) - Matemáticas (VCUSD)							TBD (datos aún no están)	TBD (datos aún no están)	≥VCUSD	

								disponibles)	disponibles)>		
CAASPP (inicio 2015) - ELA (VCUSD)								TBD (datos aún no están disponibles)	TBD (datos no disponibles todavía)	≥VCUSD	
API o equivalente ³					N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	≥VCUSD	
● Tasa CAHSEE pasar (%) 10 gr (VCUSD)	M84 / E82 (72/74)	Ninguno	M91 / E91 (78/72)	A-Amer M13 /E12	M92/ E90 (76/72)	ELR- REP M16 /E14	M90/ E88 (datos aún no están disponibles)	TBD (datos aún no están disponibles)	≥VCUSD		
AP pasar tasa	N / A	N / A	19%	N / A	63%	N / A	TBD	N / A	Mejorar ≥ 5% / año		
EAP ³ (VCUSD)	M41 / E19 (62/23)	SED E13, E11 Hisp	M37 / E40 (64/25)	SED M14 / E13, ELR -FEP M20 / E19, E17 Hisp	M51 / E50 (36/28)	A-Amer E 18	TBD (datos aún no están disponibles)	TBD (datos aún no están disponibles)	≥VCUD		
Logro del Sub-grupo							TBD (datos aún no están disponibles)	TBD (datos aún no están disponibles)	≥VCUD		
<i>Colegio / preparación profesional</i>											
a-g Completo con grados de≥C	55%	N / A	66%	N / A	100%	N / C	Datos no disponibles	N / A	100% de los graduados de		
● Aceptación a 4 años de colegio / universidad	Desconocido	Desconocido	Desconocido	Desconocido	84%	N / A	85%	TBD	85% de los graduados		
● completa> 1 certificación de la industria	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	10% empezar 17-18		

Participación Alumno (Prioridad 5)	de asistencia	del 95%	N / A	96%	N / A	97%	N / A	97%	N / A	95%
	ausentismo crónico (número de estudiantes)	30	N / A	26	N / A	24	N / A	18	N / A	Mejorar \geq 5 % / año
	de escuela secundaria de deserción ¹	2,9%		3,1%	N / A ²	2,4% (estado 3.1)	N / C	Datos aún no disponibles	Datos no	disponibles \geq VCUSD
	de graduación de escuela secundaria (cohorte) ¹	58,5	28,5 Blanca ²	64,6	A-Amer 50 ²	80% (TBD)	A-Amer 66% ²	Datos aún no disponibles	Datos no	disponibles \geq VCUSD
Ambiente escolar (Prioridad 6)	<i>Varios indicadores</i>									
	Velocidad de Suspensión	47%	N / A	84%	N / A	211%	N / A	26%	N / A	<2014-2015
	● Cuadro de Honor ^(1er semestre)	49%	N / A	35%	N / A	40%	N / A	51 %	N / A	Aumentar \geq 2% / año
	● tasa de "F" ^(1er semestre)	N / A	N / A	51%	N / A	45%	N / A	42%	N /	Reducir $>$ \geq 2% / año

● = indicador agregado localmente ; N / A = No aplicable o no disponible

1) Sub-grupos enumerados anotaron $>$ 10 puntos porcentuales menos que "todos los estudiantes;" # de puntos inferior se muestran

2) n es demasiado pequeño para un análisis significativo

3) Comparación tasa histórica no será válida, dado el cambio en la prueba y / u otros criterios a partir de 2014-15

Resultados Análisis Resumen: SE COMPLETE DESPUÉS DE DATOS completa es disponible

Elemento	A / Por encima de Estado o de punto de referencia local		Debajo estatal o local Punto de referencia	
	LEA / escuela	sub-Estudiante grupo	LEA / escuela	subgrupo de Estudiantes
alumno Resultados				
Condiciones para aprendizaje				
Participación				

Reflexionar y valorar

La opinión de los datos de los resultados de la escuela / LEA y considerar lo siguiente:

¿Cuáles son las áreas en las que la LEA / escuela ha demostrado progreso	¿Cuáles son las áreas donde las necesidades LEA / escuela mejorar ¿Cuáles
--	---

--	--

Revise los datos de los resultados de los subgrupos de estudiantes y considerar lo siguiente:

son las áreas en las que el subgrupo de estudiantes ha demostrado progreso	¿Cuáles son las áreas donde el subgrupo estudiante necesita mejorar?