

Mare Island Technology Academy

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mare Island Technology Academy	Nombre del distrito	Vallejo City Unified
Calle	2 Positive Pl.	Teléfono	(707) 556-8921
Ciudad, estado, código postal	Vallejo, CA 94589-1825	Sitio web	www.vallejo.k12.ca.us
Teléfono	(707) 552-6482	Superintendente	Ramona Bishop
Director	Matt Smith, Director	Dirección de correo electrónico	rbishop@vallejo.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	msmith@mitacademy.org	Código CDS	48705816116255

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Nuestros estudiantes: La Secundaria Mare Island Technology (MIT) Academy responde a las características únicas de desarrollo y necesidades de los estudiantes en los grados 6-8. La adolescencia temprana es un momento de promesa y potencial. También es un momento en que nuestros niños están en mayor riesgo. Si los jóvenes adolescentes van a experimentar el éxito académico y personal, tenemos que proveerlos con un sentido de competencia y logro. Hay que asegurarse de que tienen una interacción positiva y amable con los adultos y compañeros. Tenemos que fijar altas expectativas, ofrecer estructura, y establecen límites claros, junto con oportunidades para exploración y autodefinición. Y debemos asegurarnos de que participen de manera significativa en la escuela y la comunidad.

También tenemos que insistir en el éxito para todos los estudiantes, muchos de los cuales están bajos de preparación y en desafíos. Tomando en cuenta los conocimientos y habilidades de nuestros grupos de interés, nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a la educación que los prepare para la educación/formación de secundaria y post-secundaria, para la fuerza laboral global del siglo 21, y para una vida satisfactoria y productiva.

MIT Academy Middle School tiene como prioridad en el servicio a los estudiantes que viven dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo (VCUSD). Se han hecho esfuerzos específicos para pedir aplicación de estudiantes en representación de su sector raza / etnia y el ingreso familiar en VCUSD.

Nuestra Visión: ¿Qué significa ser una persona educada en el siglo 21: El personal docente de la Secundaria Academia MIT creen que, para ser una persona educada en el siglo 21, los estadounidenses deben tener los conocimientos académicos básicos y las destrezas de pensamiento crítico para aplicar y transferir lo académico en circunstancias predecibles e impredecibles, una comprensión de las artes, las culturas del mundo, y la comunicación básica en dos idiomas por lo menos, la capacidad de trabajar en colaboración en grupos, una comprensión de la ciudadanía local, nacional y global y habilidades de liderazgo, habilidades de aprendizaje permanente, las habilidades básicas de tecnología y la capacidad de transferir y actualizar las habilidades y el conocimiento de cómo manejar la salud personal, y cuestiones financieros y de la profesión.

Visión: MIT Academy es una escuela donde los estudiantes, padres, personal, y Mesa Directiva son respetados mutuamente, socios activos para lograr el éxito para todos los jóvenes. Con la tecnología y la creatividad para mejorar el proceso de aprendizaje, los estudiantes se gradúan con las habilidades de liderazgo y excelente preparación permiten a los alumnos a convertirse en auto-motivados, competentes y estudiosos de toda la vida. Nuestros altos estándares académicos son posibles gracias a un ambiente seguro y disciplinado que permite que aprender sea divertido. La Mesa Directiva del MIT, el personal y los padres forman una relación de confianza y el cuidado caracterizado por la comunicación honesta, abierta y un enfoque entusiasta, optimista y de mente abierta. MIT Academy es una organización eficaz y diversa que es un acierto para la comunidad. Cómo el aprendizaje se produce mejor: Nuestra visión es también responsable a nuestra comprensión de cómo el aprendizaje se produce mejor y las condiciones que promueven el éxito académico para todos los estudiantes. Las partes interesadas del MIT creen que ...

- El esfuerzo es el factor más importante determinante de los logros que la "capacidad natural".
- Que todos los estudiantes logren altos niveles depende de las expectativas claras y comunes.
- Todos los estudiantes necesitan un pensamiento en el currículo que genere un profundo contenido de conocimiento y oportunidades para aplicar esa comprensión a lo complejo, problemas del mundo real.
- Todos los estudiantes aprenden mejor cuando están utilizando los conocimientos / habilidades que desafían y hacen participar y cuando están enseñando a otros.
- Las personas aprenden mejor cuando se trabaja al lado de un experto que tiene cuidado en modelar práctica especializada y anima y guía a los estudiantes en lo que crean productos o presentaciones para audiencia a quien vallan dirigido.

Nuestra misión-el éxito de todos los alumnos:

La misión de la escuela Secundaria Academia MIT es un reto para nuestro diverso grupo estudiantil para dominar un riguroso plan de estudios en un ambiente seguro, disciplinado, y educado. Graduados del MIT son auto-motivados, capacitados tecnológicamente, responsables ciudadanos globales equipados para tener éxito en la educación/formación de post-secundaria.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Los padres participan en los grupos siguientes: Red de Padres y Maestros (PTN), la Junta del MIT, y Estudiantes de Inglés del Comité Asesor. También están implicados en el voluntariado en las aulas y oficina, proporcionando mantenimiento de jardines, acompañando eventos estudiantiles, participan en eventos para recaudar fondos, proveer supervisión patio de la escuela, y el voluntariado en el programa después de clases.



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	156
7.º Grado	150
8.º Grado	116
Matriculación total	422

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	23.0	Blancos	22.0
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	2.0
Asiáticos	2.0	De escasos recursos socioeconómicos	6.0
Filipinos	17.0	Estudiantes de inglés como segunda lengua	11.0
Hispanos o latinos	45.0	Estudiantes con discapacidades	6.0
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.0		

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas primarias)

Grado escolar	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases*		
		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	28.0	2	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas secundarias)

Materia	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2008-09			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2009-10			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2010-11		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0	28	6	0	0
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	28	2	0	0
Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	28	2	0	0
Ciencias sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)
Los padres participan en los grupos siguientes: Red de Padres y Maestros (PTN), la Directiva del MIT, y El Comité Consejero de Padres Aprendices de Inglés. También están implicados en el voluntariado en las aulas y oficina, proporcionando mantenimiento de jardines, acompañando eventos estudiantiles, participando en eventos para recaudar fondos, provehiendo supervisión en los patios de la escuela, y el voluntariado en el programa después de clases.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	25.21	24.47	0.51	41.91	47.53	54.35
Expulsiones	3.92	1.84	0.00	0.79	0.66	0.55

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

La escuela está situada en terrenos que varían entre una pequeña zona montañosa donde se encuentra la escuela media y balandras poco a poco a un área central del campus con un campo abierto y luego continúa a la escuela secundaria en un terreno relativamente plano. Los jardines son relativamente estériles con grandes eucaliptos y algunas otras áreas plantadas en todo el perímetro del campus.

Los edificios son portátiles antiguos que se han mantenido en el sitio durante varios años. El salón de usos múltiples, oficinas y baños están todos convertidos edificios portátiles. La escuela siempre ha mantenido el deseo de construir estructuras permanentes en el sitio actual, pero hasta la fecha esto no ha sido económicamente posible. Continúan los esfuerzos para obtener subsidios para facilidades por parte del Estado sin éxito.

Las mejoras se siguen realizando en la cubierta alrededor de las aulas, las paredes de las aulas son continuamente examinadas y reparadas según sea necesario y los techos son inspeccionados anualmente y reparados cada temporada. Los padres voluntarios también ayudan en el mantenimiento de los terrenos de la escuela y las instalaciones. En la mayoría de los fines de semana, los padres están donando su tiempo en equipos de trabajo de fin de semana.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales, techos		X			algunos salones se repararan este verano
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			algunas puertas estan danadas y seran reemplasadas
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.



V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	6	11	12	0
Sin licencia	6	6	6	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	3	1	1	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	3	2	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	92%	7%
Todas las escuelas del distrito	92%	7%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.5	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	.1	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: December, 2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Holt Anthology Grade 6, 2003 Holt Handbook, 2003	Si	0.00%
Matemáticas	CA Mathematics, Scott-Foresman, 2001 Pre-Algebra,	Si	0.00%
Ciencias	Focus on Life Science, Glencoe/McGraw-Hill. 2007	Si	25.00%
Historia y ciencias sociales	The Ancient World, Holt, 2003 TCI History Alive!	Si	0.00%
Lengua extranjera			0.00%
Salud			0.00%
Artes visuales y escénicas			0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0.00%

Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)**Lista de libros de curriculum****VIII. Finanzas escolares****Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)**

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 6,500.00	\$ 1,964.53	\$ 4,535.49	\$ 51,821.00
Distrito			\$ 0.00	\$ 58,556.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			0%	-12%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 67,667.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-17%	-23%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Los fondos categóricos y de concesion dan apoyo total o parcial para un programa después de clases, Escuela del sábado de Recuperación de créditos,, la escuela de verano, y tutoría después de clases.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 37,186.00	\$ 41,035.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 55,019.00	\$ 65,412.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 71,305.00	\$ 84,837.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 87,427.00	\$ 106,217.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 90,924.00	\$ 111,763.00
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$ 98,343.00	\$ 121,538.00
Sueldo de un superintendente	\$ 195,000.00	\$ 197,275.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00 %	39.00 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.00 %	5.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	42	48	56	40	43	43	49	52	54
Matemáticas	25	23	33	37	38	40	46	48	50
Ciencias	32	27	49	33	37	38	50	54	57
Historia y ciencias sociales	12	25	35	26	33	34	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	43	40	38	34
Todos los estudiantes en la escuela	56	33	49	35
Hombres	51	36	45	38
Mujeres	60	30	52	32
Negros o afroamericanos	48	20	37	37
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	82	57	77	50
Hispanos o latinos	44	28	31	18
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	73	42	92	75
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	48	28	42	23
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	8	8	
Estudiantes con discapacidades	42	17	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	0.0	0.0	0.0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	3	3	3
Escuelas similares	4	1	1

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	1	24	47
Negros o afroamericanos	16		
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-14	4	68
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	6	-34	108
Estudiantes de inglés como segunda lengua		-16	69
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	404	764	9,808	729	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	96	704	2,942	652	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	1		55	668	33,774	733
Asiáticos	9		298	813	398,869	898
Filipinos	67	874	1,962	829	123,245	859
Hispanos o latino	178	727	3,162	713	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	3		190	726	26,953	764
Blancos	45	854	933	780	1,258,831	845
Dos o más razas	0		232	773	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	238	738	6,159	693	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	124	728	2,550	696	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	18	613	1,189	560	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2003-2004	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		48.1

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional
Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.
MIT Academy ofrece a los profesores con seis días para planificación antes del inicio del año escolar. El enfoque de la planificación es el PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional). Durante el año, el plan del maestro, en sus grupos de PLC dos veces al mes los miércoles en el final del día mínima.

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) es proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/2/12.

Revived Images

SARC Publicado por:
www.revivedimages.com

(888) 375-5234