

MIT Academy Control Local y el Plan de Responsabilidad 2014-15

Contacto: Matt Smith, Director / Superintendente; msmith@mitacademy.org; 707.552.2382

Sección 1: Participación de los Interesados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros interesados, incluidas las que representan a los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es fundamental para el proceso presupuestario y la LCAP. Secciones del Código de Educación 52062 y 52063 especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, el Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para involucrar a los padres, alumnos y la comunidad y cómo esta participación ha contribuido al desarrollo de la LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que las metas de la LEA conexas a la prioridad estatal de participación de los padres se describirán por separado en la sección 2, así como las acciones conexas y gastos se describirán en la Sección 3.

Preguntas Guías:

- 1) 1) ¿Cómo han estado los padres, los miembros de la comunidad, los alumnos, las unidades de negociación locales y otras partes interesadas (por ejemplo, personal de la LEA, agencias de bienestar infantil del condado, la oficina del condado de educación programa de servicios para la juventud en hogar temporal, defensores especiales nombrados por el tribunal, los jóvenes de crianza, los padres de crianza, los titulares de derechos de educación y otros interesados jóvenes de crianza, los padres aprendices de Inglés, organizaciones comunitarias que representan aprendices de inglés, y otras, si apropiado) se dedican y participan en el desarrollo, revisión y apoyo a la implementación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de la LEA en el momento oportuno para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos / indicadores cuantitativos y cualitativos) se puso a disposición de las partes interesadas relacionadas con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de ser adoptados como resultado de observaciones escritas u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir los requisitos estatutario para la participación de los interesados de conformidad con el Código de Educación secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluido la participación con los padres de los alumnos identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ha de la participación de estos interesados apoyado la mejora de los resultados para los alumnos relacionados con las prioridades del estado?

Proceso de Participación	Impacto en la LCAP
<p>Involucrar a las numerosas partes interesadas en el desarrollo del presupuesto de MIT Academy 2014-15 y LCAP , MIT Academy llevado a cabo la reunión anual de planificación estratégica , el 25 de enero de 2014 al reunir insumos, revisión de datos , y establecer metas, objetivos e indicadores. Esta reunión incluyó los padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, miembros del ELAC, los miembros del Consejo y miembros de la comunidad.</p> <p>Los datos revisados incluyeron API , resultados de CST y brecha de logros , las puntuaciones del Renacimiento STAR, evaluaciones de referencia , el Cuadro de Honor y las listas de "F" , las tasas de finalización , las tasas de graduación , los estudiantes y los padres de la encuesta los resultados , los datos de disciplina (incluyendo suspensiones y referencias) , en la pista para las tasas de graduación , de asistencia (regular y después de clases) , de asignación RtI y terminación , el progreso de Estudiantes de Inglés , Pirámide de niveles de intervención 2 y 3 tipos de evaluación y terminación , números de contrato AST y las tasas de cumplimiento , los resultados escolares de verano , los números y porcentajes de altamente calificado el personal , los índices de aprobación del CAHSEE , y la terminación de los números de matrícula .</p> <p>En esta reunión, las metas y las metas establecidos el año pasado fueron revisados y discutidos por el Comité del Planificación Estratégica / Consejo de Sitio de MIT Academy (que también sirve como el Comité LCAP) con referencia a los datos descritos anteriormente . Subvención global del Título 1 los recursos para cumplir con las metas y objetivos establecidos se acordaron.</p> <p>A continuación, este borrador del Plan Estratégico / Plan escolar básico se tradujo al Español, públicamente discutido en su totalidad o parte, y las revisiones se han incorporado en varias reuniones de la Junta , que culminó con su aprobación en el 08 de abril 2014 Reunión de la Junta .</p> <p>El Plan Estratégico / SPSA se convirtió en la base de la LCAP . Uso de las metas y metas del Plan Estratégico / SPSA, MIT Academy 14-15 de presupuesto preliminar se desarrolló , inclusive de LCAP fondos / concentración general y complementaria , Título I y II, los fondos y los programas financiados con donaciones.</p> <p>La LCAP se redactó en abril y en el sitio web de MIT Academy en Inglés y Español a principios de mayo , las solicitudes de comentarios. Todos los padres fueron notificados de la disponibilidad del documento para su revisión / comentarios a través de Facebook , el boletín mensual y el boletín semanal. Se realizaron ajustes en el proyecto de LCAP basada en la entrada , y el proyecto fue revisado por el Consejo después de una audiencia pública el 13 de mayo de 2014. La final LCAP fue aprobada por el Consejo con carácter previo a su aprobación del presupuesto anual 2014-15 de junio 10, 2014.</p>	<p>A lo largo del proceso de participación , era evidente que nuestro alumno Inglés y familias de bajos ingresos son de apoyo de los esfuerzos de intervención y de compromiso actuales de MIT Academy. Si bien el apoyo a las acciones y servicios en lugar de la escuela en la actualidad , se recibió información relacionada a las áreas que podrían beneficiarse de esfuerzos adicionales concertados por los educadores para maximizar el rendimiento y el éxito para todos los estudiantes.</p> <p>Como resultado de las aportaciones de los interesados , se incluyeron los siguientes puntos relacionados con las prioridades de los Estados en el proyecto original, LCAP :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. asignación de maestros apropiada: Continuar para asegurar que todos los maestros estén altamente calificados para sus tareas . 2. Aplicación de las normas de contenido / rendimiento: MIT Academy tiene la suerte de ser el receptor de una subvención de CAPP CSU , en colaboración con Solano Community College y Sonoma State . Esta subvención proporciona recursos para la implementación de los estándares de contenido durante un periodo de 3 años , por lo que los fondos LCAP no se ven afectados . 3. La participación familiar: Las partes interesadas están generalmente satisfechos con el nivel de participación de la familia en MIT Academy. Familias de habla española solicitaron que el personal habla español estará disponible en la oficina todo el tiempo, y la posición de un Supervisor de Oficina rediseñado (Bilingüe) harán que sea posible. 4. logro de los alumnos: Interesados coinciden en que la mayor parte de los fondos LCAP debe ser gastado en esta área. Fondos de concentración fueron objeto de proporcionar más de uno-a - uno y tutoría en grupos pequeños , así como computadoras y software para apoyar la instrucción. 5. Pupil compromiso: Los interesados apoyaron la expansión de las reuniones de graduación consejero de la familia a fin de que todas las familias y estudiantes se reunirán con el consejero de cada año. La traducción al español adicional necesaria para las reuniones de graduación se incluyó a través de fondos suplementarios / concentración . 6. El clima escolar: Los interesados expresaron la necesidad de mayor supervisión en el plantel . LCAP agrega horas de supervisión en el plantel directa mediante la transferencia de tareas administrativas del supervisor de la escuela a una posición de Supervisor Oficina re- diseñado, lo que permite al supervisor de la escuela para pasar a tiempo completo fuera de los derechos de supervisión. Los estudiantes también pidieron específicamente la asistencia con los costos para el Destination DC excursión, para disminuir el tiempo necesario para la recaudación de fondos. 7. platos amplio de estudio: La implementación de nuevas vías tecnológicas CTE requiere un aumento de la capacidad tecnológica. Además , las partes interesadas pidieron específicamente una expansión de MS ciencia para incluir 3 años completos .

8. alumnos por los resultados: Aunque esta sección se centra en los estudiantes de primaria , los interesados MIT Academy expresaron su interés en mayores oportunidades para los estudiantes en ambas áreas abordadas por la sección del Código de Ed : la actividad física y la educación nutricional . Como resultado, MIT Academy aplicada como parte de un consorcio Northern CA para una subvención PEP Federal , el cual fue concedido y empieza 01/05/14 por 3 años, por lo que los fondos LCAP no se vean afectados.

Se consideró por los interesados que si MIT Academy podía hacer frente a las áreas identificadas estatales mencionadas anteriormente (con un énfasis específico en los estudiantes en riesgo identificado en la sección Código de Educación 42238.01) seríamos exitosos en aumentar el éxito estudiantil y la reducción de la consecución brecha.

Las siguientes acciones específicas se tomaron como resultado de los comentarios de las partes interesadas después de la publicación del proyecto inicial: **(esta sección se completará después de este periodo de retorno).**

La voz de los padres, estudiantes, empleados y la comunidad se refleja a través de las metas, servicios y acciones que se detallan en las páginas siguientes, y refleja nuestro compromiso a largo plazo con la participación inclusiva de todos los interesados.

Sección 2: Objetivos e Indicadores de Progreso

*Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación 47606.5 requieren (s) de la LCAP para incluir una descripción de las metas anuales, para todos alumnos y cada subgrupo de alumnos, para **cada** prioridad estatal y cualquier prioridades locales y requieren de la actualización anual para incluir un examen de los progresos hacia las metas y describir cualquier cambio en las metas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales y se espera y el avance real hacia el logro de metas. Esta sección debe incluir específicos proyectados para el período aplicable de la LCAP, y en cada año de actualización anual, una revisión de los avances logrados en el pasado año fiscal basado en una métrica identificado. Las escuelas charter pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela de la carta que se envía a autorizador de conformidad de la escuela del Código de Educación 47604.33 a. Las métricas pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las autoridades educativas locales deben, como mínimo, utilizar las métricas específicas que la ley hace referencia a explícitamente como elementos necesarios para medir el progreso en un ámbito prioritario estado en particular. Las metas deben abordar cada una de las prioridades del Estado y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen los mismos objetivos, y el grupo y describir esas metas juntos. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un sitio de subgrupos o escuela específica. Las metas deben reflejar los resultados para todos los alumnos e incluir objetivos específicos para las escuelas y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito y, en su caso, a nivel de escuela. Para facilitar la alineación entre la LCAP y los planes escolares, la LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. Además, la LCAP se debe compartir con, y la entrada de solicitado, grupos de

nivel del plantel escolar de asesoramiento (por ejemplo, los consejos escolares, consejos consultivos aprendices de inglés, grupos de asesoramiento de alumnos, etc.) para facilitar la alineación entre la escuela - sitio y MIT metas y acciones a nivel de la Academia . Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descrito en otros planes que se están realizando para cumplir con el objetivo.

Preguntas Guías:

- 1) ¿Cuáles son objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la "Pupila Resultados"?
- 3) ¿Cuáles son objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Interacción" (por ejemplo, los alumnos y los padres)?
- 4) ¿Cuáles son objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades identificados localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los sitios individuales de la escuela para informar el desarrollo de Distrito significativa y / o metas del plantel escolar individuales (por ejemplo, entrada de los grupos de nivel de sitio de asesoramiento, personal, padres, la comunidad, los alumnos, el examen de los planes a nivel escolar; análisis profundo nivel de las escuelas de datos, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los subgrupos definidos en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que son diferentes de las metas de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los específicos predijo resultados / métricas / cambios notables asociados con cada uno de las metas anualmente y durante la vigencia de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) fue considerado / revisado para desarrollar metas para hacer frente a cada estado o local de prioridades y / o para revisar el progreso hacia las metas de la actualización anual?
- 9) ¿Qué información se consideró / revisado para los sitios individuales de la escuela?
- 10) ¿Qué información se consideró / revisado para los subgrupos identificados sección 52052 del Código de Educación en?
 - 11) En la actualización anual, ¿lo que cambia / avances se han hecho realidad y cómo éstos comparar a los cambios / avances predicho? ¿Qué modificaciones se realizan para la LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad identificada y Métricas	Metas			Actualización Anual:	¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (basado en métrica identificado)			Prioridades Estatales y Locales relacionados
	Descripción de la Meta	Aplicable Alumno Subgrupo	Escuela(s) Afectada		LCAP Año 1: 2014-15	LCAP Año 2: 2015-16	LCAP Año 3: 2016-17	
<p>Meta 1: Pupil Logro: 100% de los estudiantes no realizan actualmente en niveles competentes o avanzados en matemáticas y artes del idioma inglés. Existe una brecha en el rendimiento de los estudiantes en riesgo, incluyendo los estudiantes de inglés y subgrupos de bajos ingresos. El éxito será evaluado por varias medidas, incluyendo, pero no limitado a, los resultados de API, CAHSEE, PSAT, STAR Renaissance, CELDT, EAP, CAASP; grados (incluyendo las tasas F); y las tasas de EL reclasificación, y la compleción de las unidades de la universidad y compleción de Inglés 1 y Math 11.</p>	<p>Metas del Plan Estratégico / SPSA 1.1: aumentar el logro académico para garantizar preparación universitaria y profesional 1.2: reducir la brecha en el rendimiento, especialmente para los latinos, afroamericanos, EL, Educación Especial, y SED.</p>	EL, LL, Educación Especial, y todos los subgrupos significativos	MIT Academy		<p>1.1) Incrementar las puntuaciones en Estado y exámenes de práctica de la CCSS alineados en un 15% anual entre 2/2014 y 2/2016; Aumentar puntuaciones reales en las pruebas estatales de al menos 10% por año (o el aumento requerido por el Estado), utilizando 2015 como año de referencia. 1.2) Anualmente reducir la brecha en el rendimiento en un 4%, resultando en no menos de una reducción del 20% en 5 años</p>	<p>1.1) Incrementar las puntuaciones en Estado y exámenes de práctica de la CCSS alineados en un 15% anual entre 2/2014 y 2/2016; Aumentar puntuaciones reales en las pruebas estatales de al menos 10% por año (o el aumento requerido por el Estado), utilizando 2015 como año de referencia. 1.2) Anualmente reducir la brecha en el rendimiento en un 4%, resultando en no menos de una reducción del 20% en 5 años</p>	<p>1.1) Incrementar las puntuaciones en Estado y exámenes de práctica de la CCSS alineados en un 15% anual entre 2/2014 y 2/2016. Aumentar puntuaciones reales en las pruebas estatales CAASP al menos 10% por año (o el aumento requerido por el Estado), utilizando 2015 como año de referencia. 1.2) Anualmente reducir la brecha en el rendimiento en un 4%, resultando en no menos de una reducción del 20% en 5 años</p>	4

<p>Meta 2: Condiciones de Aprendizaje: Existe la necesidad de garantizar el aprendizaje del estudiante a través de la máxima asignación adecuada de los maestros, la implementación de normas, el clima escolar de apoyo y la disponibilidad de un amplio programa de estudios.</p> <p>El éxito en esta área se mide por la asistencia del estudiante; grados; referencias y suspensiones; reconocimientos; las puntuaciones en la encuesta anual de padres; expansión de la oferta de cursos; nivel de adecuación tecnológica en comparación con el Plan de Tecnología; aseguramiento de instalaciones permanentes; estado de acreditación de las escuelas y premio de Escuela Distinguida</p>	<p>Metas del Plan Estratégico / SPSA: 1.4: mejorar los indicadores de cultura escolar positiva 1.5: alcanzar el estatus de Escuela Distinguida en 2017 2.2: crear una cultura positiva para el éxito de asistencia universitaria 3.1: mejorar la tecnología 3.2/3.3: Busque en instalaciones permanentes con características que incluyen MPR, la biblioteca, los armarios de educación física, los campos, las aulas)</p>	<p>EL, LI, Educación Especial, y todos los subgrupos significativos</p>	<p>MIT Academy</p>		<p>1.4) aumentar la lista de honor y # de estudiantes que reciben otros reconocimientos en un 10% / año; disminuir "F"s, suspensiones, remisiones, y # de estudiantes en Pirámide de 10% / año; mantener la satisfacción de los padres en el 90+%; mantener 6 años acreditación WASC; aplicar CTE Tech Pathways en arte digital y programación / Robótica; desplegar subvención CAPP resulta en todos los graduados que completaron el nivel universitario Inglés (comienza el 14-15) y matemáticas (comienza el 15-16). 1.5) para el año 2017, alcanzar el estatus de Escuela Distinguida 2.2) aumentar las tasas de matrícula de la universidad en curso y real de cada año 3.1) aplicar el Plan de Tecnología 3.2 / 3) adquirir instalaciones permanentes con elementos VCUSD-equivalentes</p>	<p>1.4) aumentar la lista de honor y # de estudiantes que reciben otros reconocimientos en un 10% / año; disminuir "F"s, suspensiones, remisiones, y # de estudiantes en Pirámide de 10% / año; mantener la satisfacción de los padres en el 90+%; mantener 6 años acreditación WASC; aplicar CTE Tech Pathways en arte digital y programación / Robótica; desplegar subvención CAPP resulta en todos los graduados que completaron el nivel universitario Inglés (comienza el 14-15) y matemáticas (comienza el 15-16). 1.5) para el año 2017, alcanzar el estatus de Escuela Distinguida 2.2) aumentar las tasas de matrícula de la universidad en curso y real de cada año 3.1) aplicar el Plan de Tecnología 3.2 / 3) adquirir instalaciones permanentes con elementos VCUSD-equivalentes</p>	<p>1.4) aumentar la lista de honor y # de estudiantes que reciben otros reconocimientos en un 10% / año; disminuir "F"s, suspensiones, remisiones, y # de estudiantes en Pirámide de 10% / año; mantener la satisfacción de los padres en el 90+%; mantener 6 años acreditación WASC; aplicar CTE Tech Pathways en arte digital y programación / Robótica; desplegar subvención CAPP resulta en todos los graduados que completaron el nivel universitario Inglés (comienza el 14-15) y matemáticas (comienza el 15-16). 1.5) para el año 2017, alcanzar el estatus de Escuela Distinguida 2.2) aumentar las tasas de matrícula de la universidad en curso y real de cada año 3.1) aplicar el Plan de Tecnología 3.2 / 3) adquirir instalaciones permanentes con elementos VCUSD-equivalentes</p>	<p>1, 2, 6, 7, 8</p>
--	--	---	--------------------	--	---	---	---	----------------------

<p>Meta 3: Interacción: Existe la necesidad de aumentar el estudiante y el compromiso de los padres.</p> <p>Los indicadores de mayor participación incluyen graduación y tasas de elegibilidad a la UC / CSU; y la satisfacción de los padres y las tasas de finalización de compromiso participación.</p>	<p>Metas del Plan Estratégico / SPSA: Tasa de graduación aumento; 1.3 aumentar la UC / CSU tasa de elegibilidad 4.1: aumentar el apoyo de los padres para los estudiantes 4.2 aumentar la sensibilidad cultural 4.3: mejorar la comunicación padres / maestros 4.4: La participación de los padres aumento</p>	<p>EL, LI, Educación Especial, y todos los subgrupos significativos</p>	<p>MIT Academy</p>		<p>1.3) Aumentar tanto la tasa de graduación y la UC / CSU tasa de elegibilidad en un 10% / año 4.1-3) Aumento de satisfacción de los padres del 90% con el apoyo de los padres, la comunicación la sensibilidad cultural de la escuela, y de padres / maestros, como se informa en la encuesta anual 4.4) Aumento % de los padres cumplir con los compromisos de participación de cada año</p>	<p>1.3) Aumentar tanto la tasa de graduación y la UC / CSU tasa de elegibilidad en un 10% / año 4.1-3) Aumento de satisfacción de los padres del 90% con el apoyo de los padres, la comunicación la sensibilidad cultural de la escuela, y de padres / maestros, como se informa en la encuesta anual 4.4) Aumento % de los padres cumplir con los compromisos de participación de cada año</p>	<p>1.3) Aumentar tanto la tasa de graduación y la UC / CSU tasa de elegibilidad en un 10% / año 4.1-3) Aumento de satisfacción de los padres del 90% con el apoyo de los padres, la comunicación la sensibilidad cultural de la escuela, y de padres / maestros, como se informa en la encuesta anual 4.4) Aumento % de los padres cumplir con los compromisos de participación de cada año</p>	
---	---	---	--------------------	--	---	---	---	--

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación 47606.5 requieren la LCAP para incluir una descripción de las acciones específicas de la LEA tomará para cumplir las metas identificadas. Además del Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para la ejecución de las acciones específicas.

Instrucciones: Identificar las acciones anuales que se deben realizar para alcanzar las metas descritos en la sección 2, y describir los gastos para implementar cada acción, y donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. Las acciones pueden describir un conjunto de servicios que se implementan para alcanzar las metas identificadas. Las acciones y los gastos deben reflejar los detalles dentro de una meta para los subgrupos específicos identificados Código de Educación sección 52052 , incluyendo los alumnos con discapacidades , en y para los planteles escolares específicas aplicables. En la descripción de las acciones y los gastos que servirán de bajos ingresos, el alumno Inglés, y / o alumnos de acogida de jóvenes como se define el Código de Educación 42238.01 en, la LEA debe identificar si los fondos suplementarios y de concentración se aplicarán en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de un examen de los progresos. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos utilizados para apoyar las acciones y servicios. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas Guías:

- 1) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos , a los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación , a los sitios específicos de la escuela , a los estudiantes de inglés , a los alumnos de bajos ingresos , y / o para fomentar la juventud para alcanzar las metas identificadas en la LCAP ?
- 2) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a las metas fijadas, los indicadores de desempeño?
- 3) ¿Qué gastos admite cambios en las acciones / los servicios como consecuencia de la meta identificados? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos y qué las disposiciones de esos servicios como resultado que los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación de, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; y no la prestación de dichos acciones / servicios da lugar a los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades y objetivos identificados de sitios específicos de la escuela e hizo la prestación de dichos acciones / servicios da lugar a los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿qué cambios en las acciones, servicios y gastos se han logrado como resultado de la revisión del progreso pasado y / o cambios a las metas?
 - A. A. ¿Qué acciones anuales, y el LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, se van a llevar a cabo para cumplir con las metas descritos en la sección 2 para TODOS los alumnos y las metas específicos para subgrupos de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en pero que no figuran en la Tabla 3B abajo (por ejemplo, los subgrupos étnicos y alumnos con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal la aplicación de estas acciones, incluso cuando estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluya e identificar todos los metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales relacionados (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si escuela-ancho o LEA-ancho)	Actualización anual: Examen de las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevén que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?		
					LCAP Year Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Proporcionar al personal adecuado y altamente cualificado para apoyar el rendimiento estudiantil y el compromiso del estudiante / padre. (Nota: MIT Academy está llena, por lo que no hay estudiantes adicionales se prevén en los años 1-3)	Lea-ancho		<p>La contratación, asignación, capacitación y apoyo al personal altamente calificado. Clasificaciones presupuestarias 1000, 2000s, 3000s, 5103, 5200s.</p> <p>Los gastos previstos: los fondos de la base: \$2,138,124. Los fondos suplementarios: \$43,635. Fondos ConApp: \$26,385. Los fondos de educación especial: \$114,066. Otros fondos de la subvención federal / estatal: \$276,801.</p> <p>Las nuevas acciones de fondos LCFF (financiación de MS y HS): Cómo añadir fondos para una posición fiscal / administrativo ayudante, un puesto de auxiliar administrativo, dos posiciones dean, una posición de enseñanza de las ciencias; aumentar la indemnización; ajustando las descripciones de trabajo (sin costo adicional) para aumentar la eficacia en la gestión de la oficina y de la seguridad del campus.</p> <p>Las nuevas acciones de otros fondos (MS plus de financiación del SA): Adición de 2,0 posiciones en la educación especial y el ajuste de 2,0 posiciones en la educación especial; añadiendo 1,67 posiciones clasificadas cargo a la subvención PEP.</p>	Los gastos de la base LCFF, LCFF complementario / concentración, ConApp, y los fondos de educación especial serán ajustados para reflejar el costo anual de mantener el personal altamente cualificado (incluyendo paso y columna aumentos, cambios de compensación, los gastos de viaje para el desarrollo profesional, etc.) subvención y los programas de "dinero blando" son generalmente planas-financiado por un año a otro y de tiempo limitado, con la continuación del financiamiento en el período de subvención supeditada a los resultados.	Los gastos de la base LCFF, LCFF complementario / concentración, ConApp, y los fondos de educación especial serán ajustados para reflejar el costo anual de mantener el personal altamente cualificado (incluyendo paso y columna aumentos, cambios de compensación, los gastos de viaje para el desarrollo profesional, etc.) subvención y los programas de "dinero blando" son generalmente planas-financiado por un año a otro y de tiempo limitado, con la continuación del financiamiento en el período de subvención supeditada a los resultados.
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proporcionar materiales de instrucción, textos y otros libros, software, equipos y otros suministros necesarios para apoyar el rendimiento estudiantil	Lea-ancho		La obtención de los materiales, suministros y equipos necesarios para apoyar el rendimiento estudiantil y el éxito y se alinean con la CCSS. Clasificaciones presupuestarias 4100s, 4200s, 4300s, 4407, 4410, 4420, 4700, 5100s. Los gastos previstos: Fondos Base: \$157.752. Los fondos suplementarios: \$68.975. Fondos	Los gastos de la base LCFF, LCFF complementario / concentración, ConApp, y los fondos de educación especial serán ajustados para reflejar los costos anuales, incluidos los aumentos de precios y el grupo potencial de comprar; la adopción de nuevos textos, materiales y equipos; reemplazo cíclica de computadoras para los	Los gastos de la base LCFF, LCFF complementario / concentración, ConApp, y los fondos de educación especial serán ajustados para reflejar los costos anuales, incluidos los aumentos de precios y el grupo potencial de comprar; la adopción de nuevos textos, materiales y equipos para la ciencia; reemplazo cíclica de computadoras para los

		y participación de los padres		<p>ConApp: \$33.596. Los fondos de educación especial: \$4.500. Otros fondos de la subvención federal / estatal: \$223.426.</p> <p>Las nuevas acciones con fondos LCFF (MS y HS): Adición de fondos para los materiales, libros, equipos; ELA CCSS-alineado libros / materiales; software para estudiantes y hardware, incluyendo las computadoras para los nuevos Tech Pathways; eventos estudiantiles ampliados; apoyo a los programas de tutoría para estudiantes.</p> <p>Las nuevas acciones con otros fondos (MS y HS): Adición de suministros, textos y otros libros, software, equipos, otros suministros en la educación especial; añadiendo la actividad física y de educación nutricional suministros / materiales bajo la subvención PEP.</p>	estudiantes; y cuestiones similares. Grant y los programas de "dinero blando" son generalmente planas-financiado por un año a otro y de tiempo limitado, con la continuación del financiamiento en el período de subvención supeditada a los resultados.	estudiantes; y cuestiones similares. Grant y los programas de "dinero blando" son generalmente planas-financiado por un año a otro y de tiempo limitado, con la continuación del financiamiento en el período de subvención supeditada a los resultados.
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Provide infrastructure for school operations to support student achievement and parent engagement	LEA-wide	<p>Apoyo a las operaciones básicas de la escuela, como el alquiler de espacio / arrendamiento y mantenimiento, servicios públicos, servicios de seguridad, compra de equipos / alquiler y reparación, seguros, servicios profesionales de consultoría, servicios legales y de nómina, etc clasificaciones presupuestarias 4400s (con excepción de los citados anteriormente) , 5300s, 5400s, 5500s, 5600s, 5800s, 6400s. Los gastos previstos: Fondos Base: \$296,342. Los fondos suplementarios: \$13.031.</p> <p>Las nuevas acciones de fondos LCFF (financiación de MS y HS): Cómo añadir fondos para pagos de servicios de arrendamiento / compra; mejoras de la infraestructura informática; actualizaciones de servicio de la seguridad / alarma; y servidores de apoyo a las nuevas computadoras de los estudiantes.</p>	Los gastos de la base LCFF y LCFF complementario / concentración se ajustarán para reflejar los costos anuales, incluyendo los aumentos de precios y el grupo potencial de comprar; cualquier tipo de mantenimiento extraordinario o reparación de equipos o edificios; reemplazo cíclica de la infraestructura de tecnología o mejoras necesarias; y cuestiones similares.	Los gastos de la base LCFF y LCFF complementario / concentración se ajustarán para reflejar los costos anuales, incluyendo los aumentos de precios y el grupo potencial de comprar; cualquier tipo de mantenimiento extraordinario o reparación de equipos o edificios; reemplazo cíclica de la infraestructura de tecnología o mejoras necesarias; y cuestiones similares.

- B. Identificar acciones anuales adicionales, y el LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, por encima de lo que se proporciona a todos los alumnos que servirán de bajos ingresos, que aprende Inglés, y / o alumnos de acogida de jóvenes como se define el Código de Educación 42238.01 y alumnos reclasificados como con fluidez Inglés competente. Las acciones identificadas deben incluir, pero no están limitadas a, aquellas acciones que han de realizarse para alcanzar los objetivos específicos que se describen en la Sección 2 para alumnos de bajos recursos, estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y / o alumnos reclasificados como fluido dominio del Inglés (por ejemplo, , que no figuran en la tabla 3A). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal la aplicación de estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluya e identificar todos las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales relacionados (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si escuela-ancho o LEA-ancho)	Actualización anual: Examen de las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevén que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?		
					LCAP Year Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>Proporcionar al personal adecuado y altamente cualificado:</p> <p>1) Proporcionar al personal bilingüe en la oficina todo el tiempo y aumentar la capacidad de traducción (SP / SPSA metas 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.)</p> <p>2) Proveer servicios bilingües en las reuniones consejero / familiares de uno-a-uno para cada estudiante al año (SP / SPSA metas 1.1, 1.2, 1.3, 2.2)</p> <p>3) Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes identificados en Pyramid (SP / SPSA metas 1.1, 1.2.)</p>	LEA-ancho		\$43,635 en fondos suplementarios (MS y HS) para apoyar las actividades de aproximadamente la mitad de tiempo de Office Supervisor (Bilingüe) Posición revisado (actualmente vacante) y las actividades de tiempo completo de intervencionista adicional para determinados alumnos sobre Pirámide; Presupuesto Clasificaciones1000s, 2000s, 3000s.	Asignación continua de \$43,635 en fondos suplementarios, más consideraciones paso / de la columna y de compensación adicional, en espera de la evaluación de la eficacia y las necesidades adicionales a través del proceso anual de planificación y revisión estratégica; Presupuesto Clasificaciones1000s, 2000s, 3000s.	Asignación continua de \$43,635 en fondos suplementarios, más consideraciones paso / de la columna y de compensación adicional, en espera de la evaluación de la eficacia y las necesidades adicionales a través del proceso anual de planificación y revisión estratégica; Presupuesto Clasificaciones1000s, 2000s, 3000s.

1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>Proporcionar suministros de instrucción, equipamiento:</p> <p>1) Proporcionar materiales de intervención y software para determinados alumnos (SP / SPSA metas 1.1, 1.2, 1.3)</p> <p>2) Proveer equipos informáticos a los estudiantes dirigidos (SP / SPSA metas 1.1, 1.2, 1.3)</p> <p>3) Proporcionar recursos adicionales de tutoría a ciertos estudiantes (SP / SPSA metas 1.1, 1.2, 1.3)</p> <p>4) Prestar apoyo adicional para los viajes de estudio del estudiante para determinados alumnos (SP / SPSA metas 1.3, 1.4, 2.2)</p>	LEA-ancho		<p>\$19.471 en fondos suplementarios para apoyar de software intervención, programas y materiales; Clasificación de Presupuesto 4407.</p> <p>\$26,412 en fondos suplementarios para la compra de hardware computadora; Clasificación de Presupuesto 4410.</p> <p>\$10.113 en fondos suplementarios para apoyar la expansión de los programas de tutoría; Clasificación de Presupuesto 5100.</p> <p>\$14,000 en fondos suplementarios para apoyar la participación de excursión. Clasificación de Presupuesto 5101.</p>	Asignación continua de \$69.996 en fondos suplementarios y gastos anuales, incluyendo los aumentos de precios y el grupo de compra potencial, en espera de la evaluación de la eficacia y las necesidades adicionales a través del proceso anual de planificación y revisión estratégica.	Asignación continua de \$69.996 en fondos suplementarios y gastos anuales, incluyendo los aumentos de precios y el grupo de compra potencial, en espera de la evaluación de la eficacia y las necesidades adicionales a través del proceso anual de planificación y revisión estratégica.
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Proporcionar infraestructura para las operaciones de la escuela para apoyar el rendimiento estudiantil y la participación de los padres	LEA-ancho		No hay acciones o gastos con LCFF fondos suplementarios.	No hay acciones o gastos con LCFF fondos suplementarios.	No hay acciones o gastos con LCFF fondos suplementarios.

C. Describa aumento de la LEA en fondos en el año LCAP, calculado sobre la base de la cantidad y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes que están aprendiendo Inglés como se determina de conformidad con el 5 CCR 15496 (a) (5). Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción de, y la justificación de la utilización de los fondos en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide como se especifica en 5 CCR 15496. Para los distritos escolares con menos de 55 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en el Distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en una escuela en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y concentración de una manera en todo el distrito o la escuela, el distrito escolar debe describir, además, cómo los servicios proporcionados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. (Véase 5 CCR 15496 (b) para la orientación.)

En 2013-2014 \$20,503 (est.) se gastaron en los alumnos no duplicados. En 2014-15 \$125.641 serán gastados, un aumento de \$105,138 en fondos para el año LCAP, calculado sobre la base de la cantidad y concentración de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo Inglés como se determina de conformidad con el 5 CCR 15496 (a) (5). Estos fondos se destinarán, como se describe en la sección 3B de este plan LCAP.

En la sección 3B, las acciones delineadas estaban decididos a ser el uso más eficaz de los fondos suplementarios para los bajos ingresos y los estudiantes de inglés para cumplir con las metas de MIT Academy. Esta determinación se hizo con base en la información recibida de los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad acerca de las estrategias más eficaces y servicios para los estudiantes en riesgo (especialmente EL y LI), y los indicadores de desempeño de los estudiantes y la investigación.

- D. De acuerdo con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios prestados en el año LCAP para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los estudiantes de inglés prevén aumento o mejora de los servicios para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para ese alumnos de ese año, calculada de conformidad con el 5 CCR 15496 (a) (7). Identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP calculados de conformidad con el 5 CCR 15496 (a). Una LEA debe describir cómo se cumple el porcentaje de proporcionalidad mediante una descripción cuantitativa y / o cualitativa de las mayores y / o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

59,14% es el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP calculados de conformidad con el 5 CCR 15496 (a). Los servicios descritos en la Sección 3B cumplen con el aumento proporcional requerido por 5CCR 15496.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060 a 52077, y 64001, Código de Educación; 20 USC Sección 6312.